

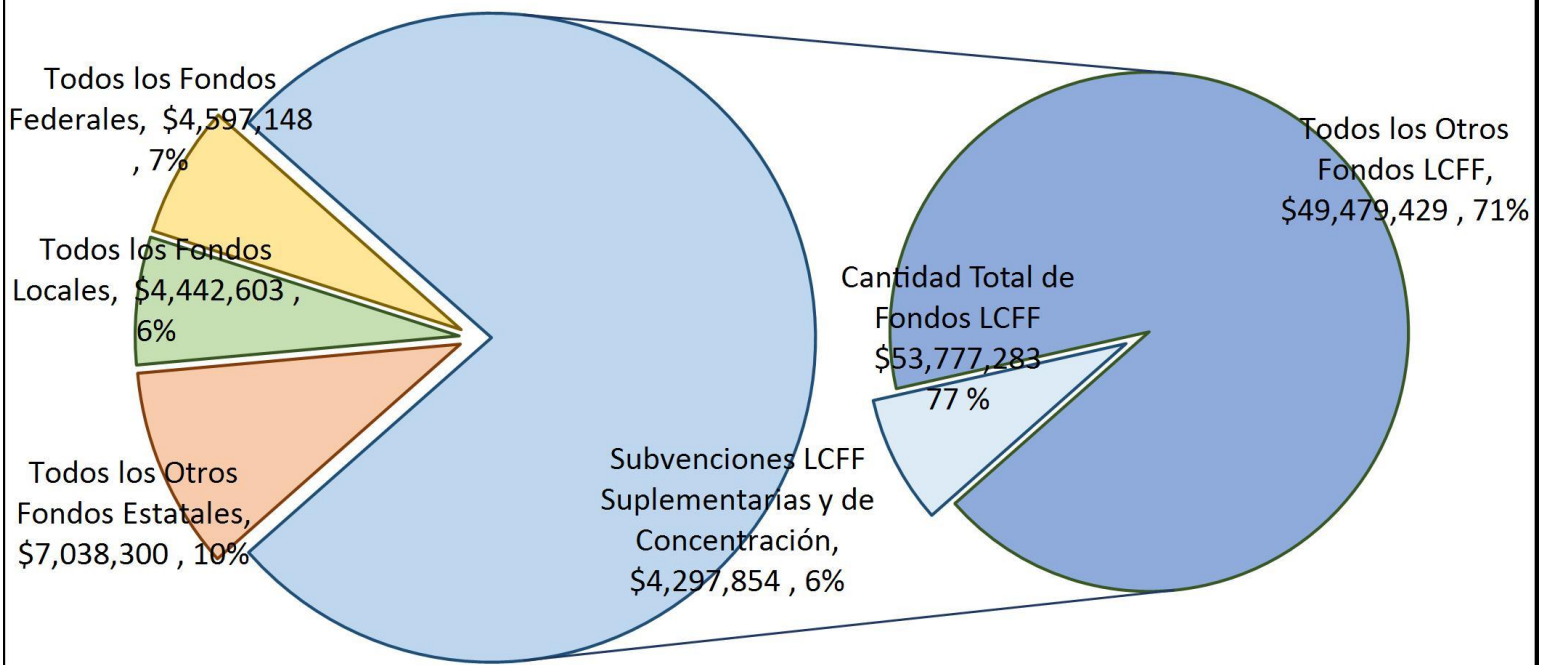
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma
 Código CDS: 49 70953 0000000
 Ciclo Escolar: 2023-24
 Información de contacto del LEA:
 Rena Seifts
 Superintendente asociado: servicios empresariales
 rseifts@sonomaschools.org
 707-935-4229

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera



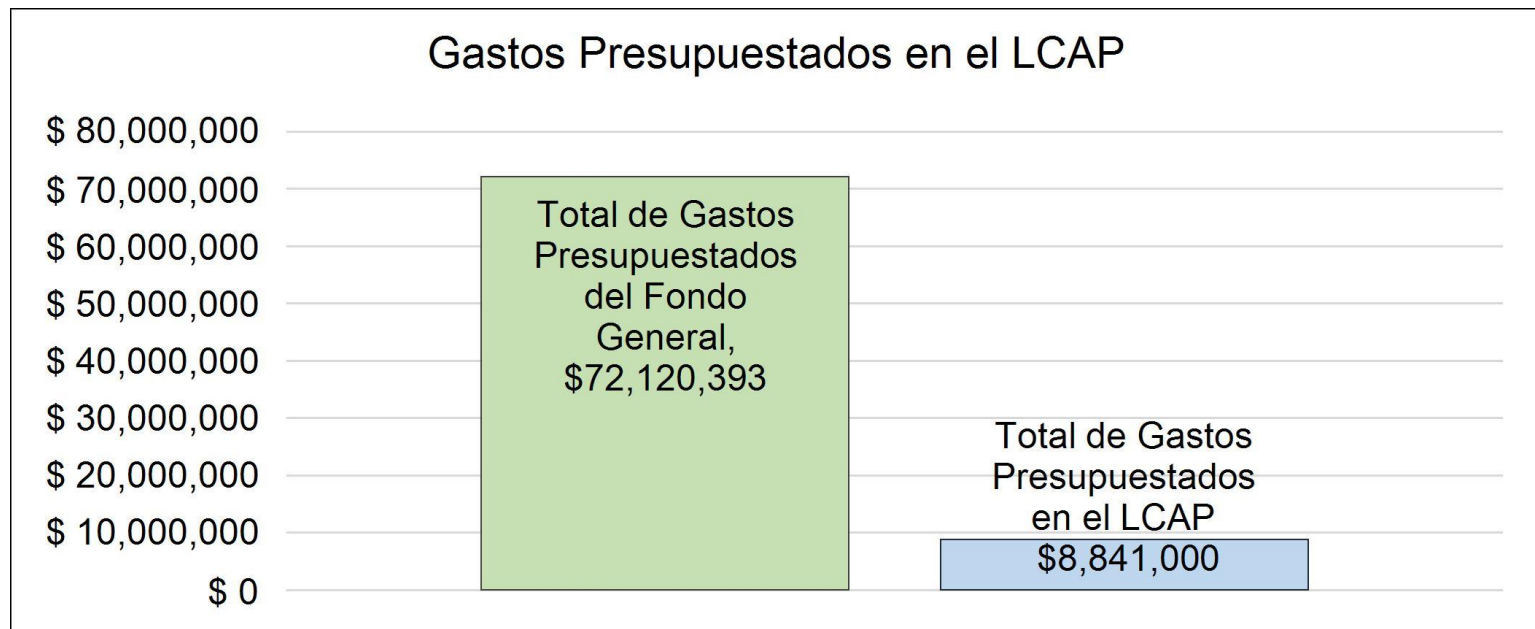
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma es \$69,855,334, del cual \$53,777,283 es Formula de Financiamiento y

Control Local (LCFF), \$7,038,300 son otros fondos estatales, \$4,442,603 son fondos locales y \$4,597,148 son fondos federales. De los \$53,777,283 en Fondos LCFF, \$4,297,854 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma planea gastar \$72,120,393 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$8,841,000 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$63,279,393 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Salarios para el personal que no está en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), tanto personal clasificado como certificado. Servicios y suministros necesarios para el funcionamiento de oficinas, salones y departamentos. Tecnología, libros de texto y suministros nuevos y de reemplazo. Servicios de asesoría, capacitación de personal y otros servicios como servicios públicos y seguros.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

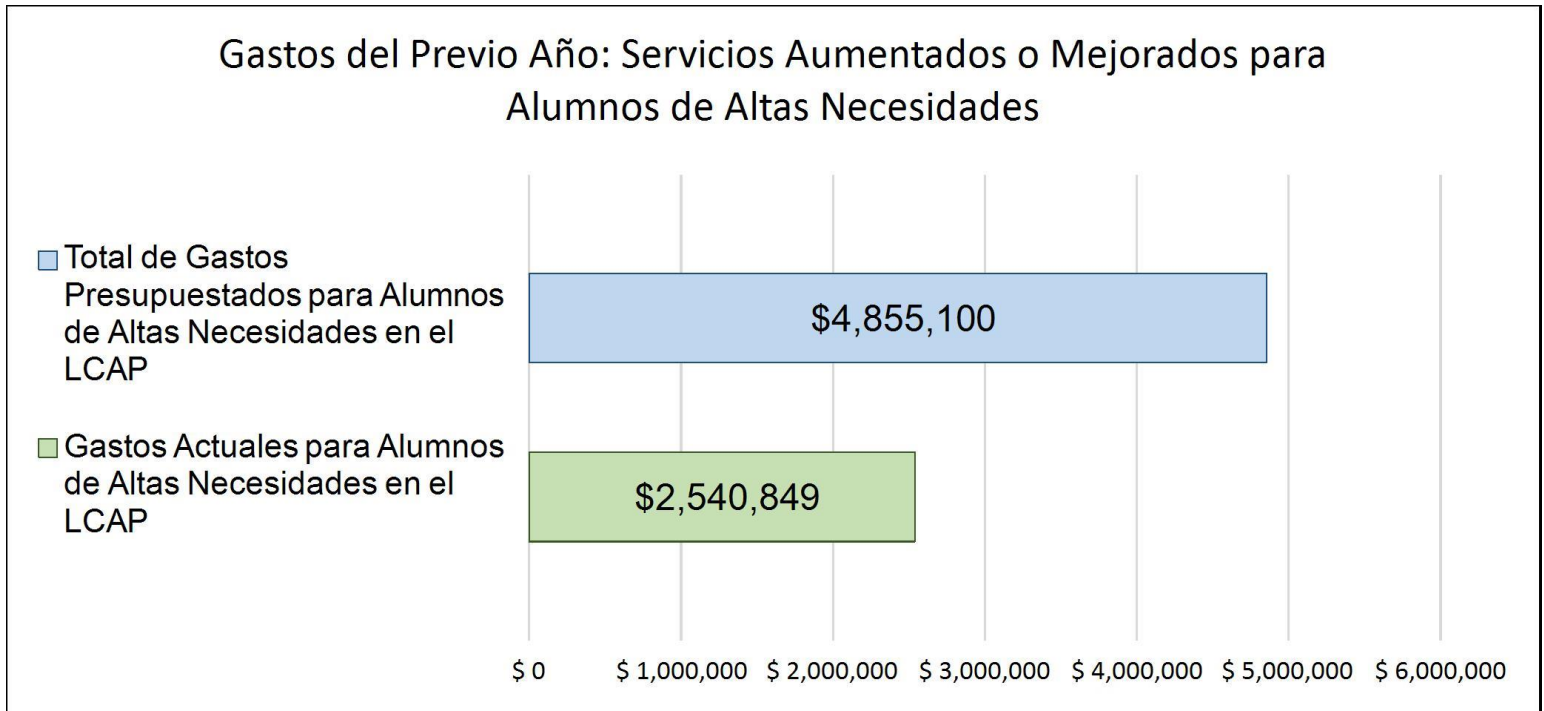
En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma está proyectando que recibirá \$4,297,854 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma planea gastar \$6,213,000 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

El distrito planea gastar \$6,213,000 de fondos destinados a ayudar a los alumnos dentro de la demografía de la UPC a mejorar sus estudios académicos. El distrito mantendrá el enfoque en la mejora continua del rendimiento de nuestros alumnos, especialmente en lectura y matemáticas (lectoescritura y aritmética), bienestar social y emocional, y responsabilidades cívicas individuales, abordando cuatro metas generales: 1) Garantizar un alto

rendimiento para todos los alumnos mejorando la lectoescritura y aritmética (lectura y matemáticas), especialmente para los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades; 2) Cerrar las brechas de logros y oportunidades acelerando la adquisición y reclasificación del idioma inglés en un plazo de 5 a 7 años; 3) Proporcionar un ambiente seguro y atractivo para los alumnos de la escuela primaria, secundaria y preparatoria; 4) Aumentar el rendimiento de los alumnos con discapacidades en criterios específicos en la escuela primaria, secundaria y preparatoria proporcionando servicios suplementarios, apoyo y seguimiento del progreso. Garantizar un alto rendimiento para todos los alumnos, al mismo tiempo que se reconoce la necesidad de centrarse en los subgrupos identificados en riesgo académico (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades) sigue siendo la máxima prioridad.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma presupuestó en su LCAP \$4,855,100 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma en verdad gastó \$2,540,849 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma	Rena Seifts Superintendente asociado: servicios empresariales	rseifts@sonomaschool.org 707-935-4229

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma (SVUSD, por sus siglas en inglés) atiende a 3,626 alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.º grado que viven en la ciudad de Sonoma y las comunidades que la rodean. Los alumnos están inscritos en cinco escuelas primarias, dos secundarias, una preparatoria y una alternativa, con dos escuelas semi autónomas independientes que desarrollan Planes de Contabilidad y Control Local (LCAPs, por sus siglas en inglés) independientemente del distrito. Treinta nueve alumnos están ubicados en una escuela privada de colocación. En los siete años, la inscripción ha disminuido un 18.4% de 4,564 en 2016-17 a 3,626 en 2022-23, una disminución de 838 alumnos. La población estudiantil es diversa y representa diferentes grupos étnicos, culturas e idiomas, aunque predominantemente española. El desglose demográfico de 2022-2023 de los alumnos del SVUSD incluye 63.6% latinos (N=2,305), 31.9% caucásicos (N=1,156), y 4.5% otros (N=165). De los 3,626 inscritos, 3,195 (88.0%) asisten a las nueve escuelas del distrito, el 25.1% (N=911) son estudiantes del inglés, el 25.1% (N=910) son alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés, el 53.5% (N=1,940) son alumnos en desventaja económica, el 0.002% (N=5) son jóvenes de crianza temporal, y el 16.4% (N=595) son alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). (Fuente: DataQuest 2022-23; Recuento de SWDs y jóvenes de crianza temporal: Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California).

El Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) del Valle de Sonoma reconoce la importancia de preparar a los alumnos para la universidad y las carreras profesionales en el siglo XXI y se esfuerza por graduar a los alumnos con las habilidades necesarias para prosperar en una economía global dinámica. Por lo tanto, el Distrito se compromete a adoptar un plan a largo plazo para aumentar el desempeño estudiantil con énfasis en mejorar el rendimiento académico de los grupos de alumnos desatendidos especialmente los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades. El Distrito

continuará creando asociaciones sólidas con los padres, el personal, los alumnos y los miembros de la comunidad para construir una cultura centrada en los alumnos basada en una visión compartida y una responsabilidad compartida.

Con el apoyo del consejo administrativo, el distrito mantendrá el enfoque en la mejora continua del rendimiento de nuestros alumnos, especialmente en lectura y matemáticas (lectoescritura y aritmética), bienestar social y emocional, y responsabilidades cívicas individuales al abordar cuatro metas generales: 1) Garantizar un alto rendimiento para todos los alumnos mejorando la lectoescritura y aritmética (lectura y matemáticas), especialmente para los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades; 2) Cerrar las brechas de logros académicos y oportunidades acelerando la adquisición y reclasificación del idioma inglés en un plazo de 5 a 7 años; 3) Proporcionar un ambiente seguro y atractivo para los alumnos de la escuela primaria, secundaria y preparatoria; 4) Aumentar el rendimiento de los alumnos con discapacidades en criterios específicos en la escuela primaria, secundaria y preparatoria proporcionando servicios suplementarios, apoyo y seguimiento del progreso. La máxima prioridad sigue siendo garantizar un alto rendimiento para todos los alumnos, al mismo tiempo que se reconoce la necesidad de centrarse en los subgrupos identificados en riesgo académico (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, y alumnos con discapacidades).

Las acciones principales en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-2024 (con actualizaciones de 2023) incluyen:

1. Identificar, mapear, implementar y monitorear normas prioritarias en artes lingüísticas en inglés, desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas para apoyar la lectoescritura y la aritmética (Meta 1)
2. Proporcionar formación profesional y apoyo a la capacitación para satisfacer las necesidades de los alumnos prioritarios, especialmente los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades: (a) ELD designado e integrado; (b) Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés); (c) Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés); (d) Instrucción diferenciada; y (e) enseñanza y aprendizaje culturalmente relevantes (Metas 1 - 4)
3. Proporcionar intervenciones de nivel 2 y 3 "durante el día", incluido el programa "Walk to Read" en la escuela primaria, laboratorios de aprendizaje en las escuelas primarias y secundarias, y recuperación de créditos en la escuela preparatoria. (Meta 2)
4. Usar las rúbricas del LCAP alineadas con la investigación para estudiantes del inglés para agregar acciones adicionales para construir un programa de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) "ejemplar" en las siguientes áreas de enfoque: acciones y servicios, acceso a programas y cursos, resultados deseados para actividades de ELs, ELD, formación profesional, y participación familiar (Meta 2)
5. Monitorear y comparar el progreso de los alumnos "nativo-hablantes de inglés" y "nativo-hablantes de español" que participan en el programa Inmersión Bilingüe en Flowery utilizando los resultados de la evaluación de español de California (Meta 2)
6. Apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos a través de la implementación de programas y servicios centrados en los alumnos y centrados en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (Meta 3)
7. Agregar secciones de apoyo académico/habilidades de estudio en secundaria para alumnos con discapacidades (Meta 4)

8. Monitorear el progreso de los alumnos con discapacidades de kínder a 12.º grado con criterios específicos (Meta 4).

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Meta 1 y 2

Meta 1 (Rendimiento académico) y la Meta 2 (Cerrar la brecha de logros académicos para los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades) experimentaron avances de 2019 a 2023 a pesar de los importantes desafíos del aprendizaje a distancia tanto durante la pandemia como al regresar a tiempo completo en 2021-2022. En la interfaz de datos de California, la tasa de graduación de la escuela preparatoria del Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma (SVUSD, por sus siglas en inglés) informó un aumento de puntos porcentuales en un año del 2021 al 2022 (en general) con aumentos en todos los subgrupos. Desde el año base hasta 2022, el aumento en puntos porcentuales fue del 4.0%. La escuela preparatoria del valle de Sonoma, con la mayor cantidad de graduados, registró un aumento de puntos porcentuales en tres años (del 91% en 2019 al 94.1% en 2022). Durante el mismo período de tres años, el punto porcentual de la tasa de graduación de los estudiantes del inglés aumentó +19.8% (de 71.4% a 91.2%), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) aumentaron +4.7% (de 76.1% a 80.8%), y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) aumentaron +9.2% (de 83.4% a 92.6%). La escuela preparatoria de continuación, Creekside, también experimentó un aumento de 16.4% en puntos porcentuales de 2021 a 2022 (de 71.1% a 87.5%). La tasa de graduación del SVUSD para la generación de 2022, 92.8%, fue un 5.4% más alta que la tasa de graduación estatal del 87.4%. Entre la promoción de 2020 y la promoción de 2022, el aumento en puntos porcentuales de los alumnos de 12.º año que se gradúan como "graduados del trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)" creció un 2.5% (de 27.5% a 30%). La interfaz de datos de California informó que el 51% de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) progresaron (mantuvieron el nivel 4 o avanzaron un nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)) en comparación con el 40.8% en 2019 (el último año en el que se informó) pasando del estado "bajo" a "promedio".

El SVUSD consideró la evaluación de lectura de STAR y la evaluación de matemáticas de STAR como medidas locales para monitorear el progreso formativamente en la ausencia de la interfaz de datos de 2020 y 2021. Desde el punto de referencia del otoño de 2020, el aumento de puntos porcentuales de alumnos que alcanzaron o superaron el dominio en la evaluación de lectura de STAR el cual aumentó un +6.8% en general y todos los niveles (primario, promedio y alto) demostrando un crecimiento. El mayor aumento se produjo de 3.º a 5.º grado con un crecimiento de puntos porcentuales de +16.4% de 31.0% a 47.4%, de 6.º a 8.º grado aumentando +0.2%, y de 9.º a 12.º grado aumentando +3.8%. Los ELs de 3.º a 12.º grado aumentaron el punto porcentual en un +1.5% (de 15.0% a 16.5%). Si bien el crecimiento es positivo, la brecha sigue siendo eficiente. La evaluación de matemáticas de STAR mostró aumentos en la primaria comparando el punto de referencia del otoño de 2020 con la primavera de 2022 con un crecimiento de puntos porcentuales de +10.6% (del 38.8% al 49.4% en general) alcanzando o superando el dominio.

La tasa D/F desde el otoño de 2020 (COVID-19) hasta el otoño de 2022 en la escuela secundaria y en la preparatoria demostró un progreso hacia el cumplimiento de nuestro objetivo para 2024. En la escuela secundaria, "la tasa de D/F en inglés" del primer trimestre para todos los alumnos demostró una disminución de puntos porcentuales del 24.3% al 17.2% (-7.1%), con disminuciones entre los ELs del 37.0% al 32.0% (-5.0%), mientras que los SWDs cayeron un -23.1% (del 35.3% al 12.2%). La tasa D/F en matemáticas de la escuela secundaria disminuyó en puntos porcentuales en general solo un -1.1% (del 25.7% al 24.6%). Los SWDs disminuyeron un -13.6% (del 39.0% al 25.4%). En la escuela preparatoria, "la tasa D/F en inglés" desde el otoño de 2020 (COVID-19) hasta el otoño de 2022 se redujo ligeramente en general del 26.4% al 26.1% (-0.3%). Los ELs demostraron la mayor disminución en puntos porcentuales del 65.6% durante el COVID-19 al 37.9% (-27.7%). La tasa D/F en inglés para los SWDs disminuyó en puntos porcentuales del 52.4% al 48.3% (-4.1%), y para los SEDs del 35.9% al 31.6% (-4.3%). La "tasa D/F en matemáticas" de la escuela preparatoria para los SEDs disminuyó en puntos porcentuales del 65.3% en el otoño de 2020 al 43.6% en el otoño de 2022 (-21.7%). A pesar de estas mejoras, la brecha sigue siendo significativa para los ELs y los SWDs.

Las tasas de finalización de los graduados que cumplen con los requisitos "a-g" aumentaron en puntos porcentuales de 2019 a 2022 para todos los subgrupos: latinos +7.8% (del 33.6% al 41.4%), caucásicos +5.8% (del 64.1% al 69.9%), ELs +4.2% (del 8.6% al 12.8%), SWDs +2.9% (del 2.9% al 5.8%), y SED +1.7% (del 34.4% al 36.1%).

La colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (clases de AP) brinda acceso a un amplio programa de cursos para los alumnos. Actualmente hay 368 alumnos inscritos (2022-2023) en una variedad de clases de AP. Los alumnos latinos constituyen la mayoría de la inscripción (latinos = 184/50%, caucásicos = 157/42.6%, otros = 27/7.3%). Aunque la inscripción general ha disminuido en solo dos alumnos desde el otoño de 2019 (N=370), la inscripción de latinos ha aumentado en +20 (de 164 a 184).

La tasa de redesignación del 16.5% del SVUSD para la primavera de 2022 fue un aumento de +7.3% puntos porcentuales con respecto al año anterior.

Meta 3

Se lograron avances en la Meta 3 (climas de aprendizaje seguros, receptivos y comprensivos) a medida que continuamos trabajando para implementar Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para el aprendizaje conductual/socioemocional de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.º grado con un enfoque continuo en el desarrollo de sistemas sólidos de nivel 1 y nivel 2. Todas las escuelas están implementando el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y desarrollando la capacidad de sus líderes de personal en esta área a través de equipos de liderazgo de PBIS/equipos de Clima y Cultura Escolar, así como a través de oportunidades de formación profesional en las áreas de prácticas restauradoras y círculos comunitarios. Todos los administradores secundarios han sido capacitados en Conferencias Restauradoras y estamos desarrollando capacidad interna utilizando un modelo de "Capacitación de capacitadores" a través del Instituto

Internacional de Prácticas Restauradoras en las áreas de Círculos y Conferencias. Existe asesoría en nuestras escuelas secundaria y preparatoria, y apoya el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través de Second Step, Character Strong, y/o lecciones creadas por el personal sobre temas de SEL. Se siguen ofreciendo prácticas informadas sobre el trauma y terapia centrada en soluciones como capacitación para nuestros asesores y psicólogos. Un Centro de Recursos Familiares apoya a las familias en la Escuela de Primaria El Verano, y se han abierto tres Centros de Bienestar tanto en los niveles de la escuela preparatoria como de la secundaria. Estos centros cuentan con un trabajador social y un equipo de trabajadores sociales pasantes para brindar apoyo a los alumnos desde apoyo para "tomar un descanso" hasta apoyo grupal y terapia individual. Además, cada Centro de Bienestar ha establecido un Consejo Juvenil de Bienestar compuesto por alumnos que lideran sus escuelas en educación y concientización sobre el bienestar.

Meta 4: La Meta 4 (Aumentar el rendimiento de los alumnos con discapacidades) se agregó en la primavera de 2022 para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2022-2023 para monitorear más de cerca al subgrupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Los desafíos durante el aprendizaje a distancia y el reciente regreso a la instrucción presencial se suman a la urgencia de responder a las necesidades de los SWD y la importancia de implementar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Este fue el primer año de implementación de la Meta 4. En la Escuela Primaria, el programa "Walk-to-Read" ha resultado en aumentos positivos en las medidas de evaluación locales (evaluación de lectura y matemáticas de STAR). Personal adicional brinda intervención a través del modelo del Centro de Aprendizaje. En secundaria se impartió formación sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) a todo el personal. La implementación del UDL continuará en 2023-2024. Los alumnos que necesitan apoyo adicional en la escuela secundaria también tienen acceso a una clase de apoyo integrada en la jornada escolar, así como acceso a opciones de recuperación de créditos "durante el día".

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Meta 1 Necesidad identificada: Mejorar los resultados de lectura/escritura (lectoescritura) y matemáticas (aritmética), especialmente para los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades mediante el establecimiento de un programa básico sólido (Nivel 1); Aumentar las tasas de graduación para Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y ELs; Aumentar las tasas A-G y el acceso a cursos A-G, incluida la recuperación de créditos para SWDs y ELs.

LA INTERFAZ DE DATOS: Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que la interfaz de datos de 2022 muestre solo los datos del año más actual conocidos como "Estado". Para 2022, solo se informaron niveles de desempeño utilizando uno de cinco niveles de estado: muy alto, alto, promedio, bajo y muy bajo. Los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de ausentismo crónico y suspensión están invertidos (muy bajo, bajo, promedio, alto y muy alto). El Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma (SUVSD, por sus siglas en inglés) informó el siguiente porcentaje que cumplió/superó las normas según los resultados de la Evaluación de Desempeño y

Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de primavera de 2021: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos 36.8% (Bajo), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 27.6% (Bajo), ELs 8.6% (Muy bajo), SWD 9.6% (Muy bajo); Matemáticas: Todos 19.9% (Bajo); ELs 3.6% (Muy bajo), SED 12.6% (Muy bajo), SWD 3.6% (Muy bajo). Los resultados no son diferentes a los de todo el estado. Debido a que estos resultados son más bajos que los niveles previos a la pandemia, indican que las brechas de aprendizaje aumentaron durante el aprendizaje a distancia y el regreso a la instrucción en clase requiere una intervención intensiva continua, instrucción diferenciada, así como el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado en todos los niveles.

La preparación para la escuela preparatoria se mide cuando los alumnos de 8.º grado (inscritos durante al menos 3 años en SVUSD) reciben una "C-" o una calificación mejor en cuatro clases básicas: inglés, matemáticas, historia y ciencias. De 2019 a 2022, la preparación general aumentó en puntos porcentuales del 27% al 34%, mientras que el 0% de los ELs y solo el 2.3% de los SWD cumplió con el punto de referencia de preparación. ELD designado e integrado, intervenciones durante el día que incluyen clases de habilidades de estudio/apoyo académico y un seguimiento más frecuente del progreso mejorarían los resultados de preparación para la escuela preparatoria para los estudiantes del inglés.

Al revisar las tasas de finalización a-g de los SWDs, se observa que en 2019 solo uno de los 34 SWDs (3.0%) cumplió con este criterio. En la promoción de 2022, tres de 52 SWDs (5.8%) completaron los requisitos a-g. Si bien se han logrado avances, sigue habiendo una brecha de 43.3% en los puntos porcentuales entre todos los alumnos (49.2%) y los SWDs (5.8%) que cumplen con los requisitos a-g. Clases de habilidades de estudio/apoyo académico, seguimiento y asesoría frecuentes del progreso, Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y recuperación de créditos durante el día apoyan la mejora para los SWDs y mejoran las tasas de finalización a-g.

Aunque hubo disminuciones notables en las tasa D/F desde el otoño de 2020 hasta el otoño de 2021 tanto en la escuela secundaria como en la escuela preparatoria para inglés y matemáticas, hubo aumentos en el otoño de 2022 en general y para la mayoría de los subgrupos. El porcentaje más alto de D/F en la escuela secundaria es para los ELs (32% en inglés y 48% en matemáticas). Las tasas de D/F en la escuela preparatoria aumentaron y los ELs y SWDs mostraron los porcentajes más altos. Clases de habilidades de estudio/apoyo académico en la escuela preparatoria y la escuela secundaria, seguimiento y asesoría frecuentes del progreso, ELD designado e integrado, y UDL, apoyan la mejora de los ELs en la reducción de las tasas D/F.

En la promoción de 2022, el 80.8% de los SWDs y el 91.2% de los estudiantes del inglés se graduaron en cuatro años en comparación con una tasa de graduación general del 92.8%. El horario maestro de seis períodos restringió el acceso a la preparación para la escuela preparatoria y a los cursos a-g para los alumnos que son estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. El personal secundario revisará los horarios maestros para garantizar el acceso a las clases básicas y de apoyo para todos los alumnos, especialmente para los ELs y los SWDs. Además, los horarios de las escuelas primarias permiten un tiempo limitado para el apoyo de nivel 2 y nivel 3 en lectoescritura (4 veces por semana), pero no tienen tiempo para apoyos similares en aritmética.

Para abordar la Meta 1 y el estado Bajo y Muy bajo de los subgrupos SED, ELs, SWDs en la interfaz de datos de 2022, el SVUSD:

- continuará implementando sólidos programas académicos de Nivel 1
- proporcionará formación profesional en el uso de materiales educativos estandarizados y estrategias UDL
- participará en el seguimiento de la evaluación formativa y utilizará herramientas eficaces para evaluar los datos con frecuencia
- proporcionará oportunidades periódicas para que el personal colabore en el progreso de los alumnos

Meta 2 Necesidad identificada: implementar Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en los estudios académicos para acelerar el aprendizaje y cerrar las brechas de oportunidades y logros académicos para todos los alumnos que necesitan apoyo adicional, especialmente los ELs y los SWDs (Niveles 2 y 3).

El SVUSD identificó medidas LOCALES para monitorear el progreso: la evaluación de lectura de STAR aumentó en puntos porcentuales +6.8% en general y todos los niveles (primaria, secundaria y preparatoria) demostraron crecimiento. El mayor aumento se produjo de 3.º a 5.º grado con un crecimiento en puntos porcentuales de +16.4% (de 31.0% a 47.4%), de 6.º a 8.º grado con un aumento en los puntos porcentuales de +0.2%, y de 9.º a 12.º grado con un aumento de +3.8%. La evaluación de matemáticas de STAR mostró aumentos en la primaria comparando la línea de base del otoño de 2020 con el otoño de 2022 con un crecimiento de puntos porcentuales de +14.4% en el nivel general de dominio que cumple/supera (del 38.8% al 53.2%). Los puntajes de la escuela secundaria disminuyeron en puntos porcentuales un -5.2% (del 39.8% al 34.8%); Los puntajes de la escuela preparatoria disminuyeron un -12.4% (del 58.3% al 45.9%). Mientras que los ELs de 3.º a 12.º grado crecieron en general, la brecha persiste. Los SWDs de 3.º a 12.º grado disminuyó en puntos porcentuales un -2.4% (del 16.1% al 13.7%). Las tasas de preparación para la escuela preparatoria (8.º grado) mejoraron del 20% al 34% puntos porcentuales en general, pero no hubo cambios en el subgrupo de ELs (0%), una disminución en los latinos (del 12% al 10%), y un ligero crecimiento para los SWDs (del 0% al 2.3%).

Una revisión de los resultados de la evaluación de lectura de STAR de otoño a primavera de 2022 muestra una necesidad crítica continua de ELA con un 39.6% de alumnos en general de 3.º a 12.º grado alcanzan/superan el dominio; Los alumnos de 6.º a 8.º grado tuvieron el porcentaje más bajo con 33.2%, con un crecimiento general desde la base de referencia del otoño de 2020 de solo +0.2% y una disminución en puntos porcentuales de -3.1% desde la primavera de 2021 hasta la primavera de 2022. La brecha en el progreso de los subgrupos de ELs y SWDs, y el desempeño de lectura bajo y continuo de todos los alumnos, según lo medido por la evaluación de lectura de STAR, indican que el dominio de la lectura sigue siendo un área importante de necesidad. La evaluación de matemáticas de STAR mostró 40.7% de alumnos en general de 3.º a 12.º grado alcanzaron/superaron el dominio, una disminución en puntos porcentuales del -3.9% con respecto a la primavera de 2021. Los alumnos de 6.º a 8.º grado tuvieron el porcentaje más bajo con un 34.8%. Un análisis de los niveles léxicos de nuestros libros de texto de matemáticas indica que se requieren sólidas habilidades de lectoescritura para acceder a las lecciones de matemáticas. Como resultado, el desempeño en matemáticas se confunde con las habilidades de lectoescritura.

El progreso de los ELs se mide en parte por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). El porcentaje de los ELs que obtuvieron puntajes en los dos niveles más altos (Nivel 3 = Moderadamente desarrollado; Nivel 4 = Bien desarrollado) aumentó en puntos porcentuales de 2020-2021 a 2021-2022 en un +4.1% (del 50% al 54.1%). Los puntos porcentuales para "con dominio" (Nivel 4) aumentaron un 1.43% (del 15.24% al 16.67%) mientras que los puntos porcentuales con puntaje en el nivel más

bajo (1 = Mínimamente desarrollado) disminuyeron -1.32% (del 17.87% al 16.55%). El SVUSD analiza dos subpruebas en ELPAC: lenguaje oral y lenguaje escrito. Aunque los puntos porcentuales de los ELs que obtuvieron puntajes en los dos niveles más bajos disminuyeron (lenguaje oral = -2.3% del 29.9% al 27.6%; lenguaje escrito = -2.4% del 71.8% al 69.4%), el porcentaje de los ELs con puntajes bajos en lenguaje escrito indica una necesidad continua de instrucción intensiva en escritura. Si bien el apoyo a los ELs se fortalece mediante ELD designado diariamente, se necesita ELD integrado e intervenciones intensivas desde Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.º grado para cerrar la brecha. La implementación profunda del currículo adoptado de ELA/ELD requiere capacitación profesional continua en normas de contenido de ELD, capacitación continua, evaluación formativa frecuente del progreso y revisión continua de los datos por parte del personal para diferenciar los servicios basados en los perfiles de ELs (recién llegados, ELs, Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés)).

Para abordar la Meta 2 y el estado Bajo y Muy bajo de los subgrupos SED, ELs y SWDs en la INTERFAZ DE DATOS de 2022, el SVUSD:

- continuará implementando el modelo MTSS, incluidas las intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3
- incluirá un seguimiento frecuente de los alumnos en riesgo académico
- proporcionará intervenciones "durante la jornada escolar" en todos los niveles (incluidas clases de habilidades de estudio/apoyo académico en la escuela secundaria y preparatoria, y recuperación de créditos en la escuela preparatoria)
- programará formación profesional/capacitación en todos los niveles en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)

Meta 3 Necesidad identificada: garantizar entornos escolares seguros y atractivos mediante la implementación de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que aborden la conducta y las necesidades socioemocionales.

Las tasas de suspensión/expulsión tuvieron una tendencia a la baja durante el 2019-2020 y estuvieron en 0% durante el aprendizaje a distancia. Las tasas de asistencia aún se están recuperando de la pandemia. Actualmente, el ausentismo crónico, medido por el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California de P2, muestra un aumento significativo en puntos porcentuales de 2019-2020 a 2021-2022 del 11.7% al 39.5% (+27.8%); sin embargo, la asistencia a P1 del año en curso muestra una mejora. El personal abordó intensamente la asistencia en 2022-2023 con el apoyo del programa de Atención a la asistencia (A2A, por sus siglas en inglés), y esto continuará en 2023-2024.

La Encuesta de Verdad Juvenil se administró en enero de 2023. Ha habido aumentos significativos en los desafíos de conducta desde que regresamos del COVID-19. Los resultados de la encuesta demuestran que los alumnos de secundaria y de preparatoria en la "participación", el "desafío académico" y la "pertenencia" como áreas importantes para mejorar con disminuciones en las clasificaciones percentiles entre 2022 y 2023. En general, la escuela secundaria mostró una disminución en la clasificación percentil en "participación" del percentil 43 en 2022 al percentil 22 en 2023, mientras que el "desafío académico" disminuyó del percentil 19 al percentil 14, lo que indica que los alumnos se sienten menos comprometidos y menos cuestionados que en años anteriores. En la escuela preparatoria, los ELs disminuyeron del 40% al 20% en "participación"; sin embargo, esta cifra es significativamente superior en general al percentil 4. En "pertenencia", los ELs disminuyeron del percentil 52 al percentil 28 en comparación, en general, con el percentil 24. En la primaria, la

"participación" mejoró entre los latinos, pero disminuyó entre los alumnos caucásicos. La "pertenencia" ya no se puede medir con respecto a años anteriores debido a un cambio en las preguntas. Sin embargo, con la nueva pregunta de "pertenencia" evaluada en enero de 2023, los alumnos latinos obtuvieron puntajes en el percentil 74 en comparación con los alumnos caucásicos (percentil 21). Los maestros, administradores, asesores, trabajadores sociales y psicólogos escolares reconocen el impacto que tuvo el aprendizaje a distancia en las necesidades sociales/emocionales de los alumnos y han estado implementando apoyo en niveles bajo el MTSS respaldado por una mayor dotación de trabajadores sociales practicantes.

Para abordar la Meta 3, SVUSD:

- implementará completamente el MTSS para el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/Conducta, incluida la instrucción SEL diaria de Nivel 1 de TK a 12.º grado
- implementará completamente el PBIS que definen expectativas y consecuencias de conducta claras
- proporcionará formación profesional en apoyo socioemocional y conductual en todo el distrito
- proporcionará formación y apoyo a los padres
- se reunirá periódicamente con alumnos de secundaria y preparatoria en círculos de comprensión auditiva/seguridad

Meta 4: Necesidad identificada: mejorar el rendimiento académico del subgrupo de alumnos con discapacidades.

La Meta 4 se agregó al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2022 para evaluar el impacto de nuestro programa de educación especial para monitorear más de cerca a este subgrupo como distrito. A un año de datos, los indicadores muestran avances positivos, aunque la brecha persiste:

- Evaluación de lectura y matemáticas de STAR de 3.º a 5.º grado: aumentos en todos los grados
- Preparación para la escuela preparatoria de 8.º grado: aumento en puntos porcentuales de los SWDs del 0.0% al 2.3%
- Evaluación de lectura y matemáticas de STAR de 6.º a 8.º grado: aumentos en puntos porcentuales de los SWDs tanto en lectura (de 7.6% a 8.4% = +0.8%) y matemáticas (de 3.9% a 8.6% = +4.7%) respecto al año anterior
- Finalización "A-G": aumento en puntos porcentuales del 2.8% de los SWDs que cumplen a-g desde 2019 (del 3% al 5.8%)
- Evaluación de lectura y matemáticas de STAR de 9.º a 12.º grado: disminución significativa en puntos porcentuales tanto en lectura (-11.0%) como en matemáticas (-10.7%) desde la primavera de 2021 a 2022. Los datos de la primavera de 2023 aún no están disponibles.
- Ligeramente aumento en puntos porcentuales en la tasa de graduación de los SWDs del 80.4% al 80.8%

Para abordar la Meta 4, SVUSD:

- proporcionará una instrucción poderosa de Nivel 1
- proporcionará intervenciones oportunas durante la jornada escolar (Nivel 2 y Nivel 3), incluidas clases de habilidades de estudio/apoyo académico en la secundaria

- supervisará de cerca y con frecuencia el progreso de los SWDs
- garantizará que se implementen las adaptaciones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)
- apoyará a los padres con capacitación y oportunidades para brindar comentarios

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma (SVUSD, por sus siglas en inglés) está diseñado para identificar acciones y servicios en programas básicos, suplementarios e intensivos que satisfacen las diversas necesidades académicas y de conducta/socioemocionales de nuestros alumnos. Si bien se tomaron muchas medidas y se iniciaron programas en 2022-2023, el SVUSD necesita implementar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de manera más profunda e integral para acelerar el aprendizaje y cerrar las brechas que se ampliaron durante la pandemia. El LCAP refleja el compromiso de fortalecer la efectividad de los programas y servicios en cuatro metas:

Meta 1: Garantizar un alto rendimiento mejorando los resultados en lectoescritura y aritmética para todos los alumnos (según lo medido por la interfaz de datos de California) a través de programas académicos y currículos sólidos.

Meta 2: Cerrar las brechas de rendimiento y oportunidades, especialmente para los Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), proporcionando sistemas de varios niveles de apoyo académico intensivo y suplementario (Niveles 2 y 3).

Meta 3: Proporcionar un ambiente seguro y atractivo para todos los alumnos a través de sistemas de múltiples niveles de conducta y de apoyo socioemocional.

Meta 4: Aumentar el rendimiento de los alumnos con discapacidades brindándoles acceso al currículo básico y la mejor primera instrucción junto con materiales y apoyo suplementarios e intensivos, y respondiendo a las necesidades identificadas a través del monitoreo frecuente del progreso utilizando datos formativos (Niveles 1, 2 y 3).

Para revertir la tendencia de las brechas de logros académicos entre los subgrupos de alumnos (especialmente los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y los SWDs), el SVUSD tomará medidas sobre lo siguiente como se describe en el LCAP 2021-2024 (NOTA: Los días de formación profesional se han reducido en un día al año); el SVUSD está dando prioridad al primer día de formación profesional antes de que comiencen las clases para la planificación de la seguridad escolar):

- 1) Implementar con fidelidad el currículo básico adoptado de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas (Nivel 1) de TK a 5.º grado basado en evidencia, materiales y apoyo suplementarios (Nivel 2), y materiales y apoyo intensivos (Nivel 3). (Meta 1 y 2)
- 2) Identificar, adoptar, mapear, implementar y monitorear las normas prioritarias de TK a 12.º grado en ELA/ELD y matemáticas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje (Meta 1)
- 3) Hacer las modificaciones necesarias en los horarios maestros para proporcionar intervenciones suplementarias e intensivas durante la jornada escolar (Metas 1, 2, 4)
- 4) Proporcionar aprendizaje y capacitación profesional relevante para el personal con el fin de desarrollar capacidades en la mejor primera instrucción, instrucción suplementaria e instrucción intensiva para mejorar el rendimiento estudiantil en ELA/ELD y matemáticas. Esto incluirá:
 - (a) implementar el modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) tanto para los estudios académicos como para lo socioemocional/la conducta (Metas 1 a 4)
 - (b) garantizar la implementación de ELD designado e integrado y monitorear de cerca el progreso de los ELs (Meta 2)
 - (c) proporcionar formación profesional e implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de todos los alumnos especialmente de los ELs y los SWDs (Metas 2 y 4)
 - (d) crear horarios maestros que garanticen el acceso a a-g y la preparación para la escuela preparatoria durante la jornada escolar (Meta 2)
- 5) Utilizar múltiples medidas formativas (locales) para evaluar y monitorear periódicamente el progreso estudiantil en ELA/ELD y matemáticas.
 - (a) implementar y utilizar el sistema de datos y evaluación "Performance Matters" (Meta 1)
 - (b) evaluar y monitorear el progreso estudiantil para apoyar a todos los alumnos mediante el uso de la toma de decisiones basada en datos (Metas 1 a 4)
- 6) Apoyar el aprendizaje académico y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos mediante la implementación de programas y servicios durante la jornada escolar.
 - (a) continuar con el programa "Walk-to-Read" en la escuela primaria, implementar apoyo académico en la escuela secundaria, continuar con las habilidades de estudio y la recuperación de créditos en la escuela preparatoria (Meta 2)
 - (b) proporcionar centros para recién llegados (secundaria) o apoyo para recién llegados (primaria) (Meta 2)
- 7) Asociarse con grupos de padres y organizaciones comunitarias para garantizar una experiencia educativa segura y atractiva para todos los alumnos.
 - (a) desarrollar "centros de bienestar" para alumnos y familias en las escuelas primarias (Meta 3)
 - (b) proporcionar educación a los padres para apoyar una variedad de temas y el aprendizaje en casa (Metas 1 a 4)

(c) proporcionar enlaces comunitarios bilingües para el acercamiento y participación de los padres (Meta 1 a 4)

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela preparatoria de Continuación de Creekside

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Escuela Preparatoria de Continuación de Creekside está calificada para recibir apoyo y mejoras integrales porque no mantuvo un promedio de graduación del 68% o más durante tres años desde 2018 hasta 2020.

Tasas de graduación modificadas de los grupos de cuatro años de la Escuela Preparatoria de Creekside (Fuente: Dataquest)

Clase de 2018 = 47.2%

Clase de 2019 = 54.1%

Clase de 2020 = 47.4%

Clase de 2021 = 56.5%

Clase de 2022 = 87.0%

Clase de 2023 = 94.4%

La tasa de graduación ha mejorado para las promociones de 2021 y 2022. Para salir del estado de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Creekside deberá mantener un promedio de graduación igual o superior al 68% para la promoción de 2023 y 2024. La escuela recibirá apoyo adicional según sea necesario (por ejemplo, herramientas de monitoreo de datos, trabajadores sociales, asesores) para reunirse con los alumnos de 12° año un mínimo de dos veces al mes para monitorear las calificaciones y el progreso hacia la graduación. Habrá instrucción adicional, individualizada y en grupos pequeños, y recuperación de créditos para los alumnos que necesiten

apoyo adicional. Se desarrollarán planes de mejora individuales para los alumnos "en riesgo de no graduarse a tiempo". Los padres y los alumnos "en riesgo académico" se reunirán mensualmente con el personal de la escuela para monitorear el progreso.

2020-2022: El distrito proporcionó un consultor para ayudar en el liderazgo escolar con una revisión de los datos estudiantiles locales y estatales, observar el salón, auditar iniciativas, evaluar necesidades e identificar prioridades y acciones para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil y desarrollar la capacidad de liderazgo a nivel escolar. El distrito proporcionó formación profesional adicional en las áreas de intervención/apoyo conductual y el sistema Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). El apoyo continuo incluirá consultas y capacitación en las áreas de lectoescritura, intervención articulada, recuperación/aceleración de créditos y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

NOTA: Se ha identificado que todas las escuelas del distrito califican para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) según los subgrupos identificados. Todas las escuelas alinearán los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) con las metas del LCAP, implementarán intervenciones suplementarias e intensivas durante la jornada escolar, recibirán personal adicional, incluidos especialistas en intervención académica de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y auxiliares docentes, y garantizarán que realice Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.

La preparatoria de Sonoma, la secundaria Altimira, la primaria Flowery, la primaria Prestwood: Alumnos con Discapacidades

La primaria Dunbar: alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades

La primaria El Verano, la primaria Sassari: alumnos con discapacidades, alumnos caucásicos

La secundaria Adele Harrison: estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades

El apoyo académico adicional para todas las escuelas se aborda en las Metas 1, 2 y 4 del LCAP.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Las acciones para mejorar la tasa de graduación en la preparatoria de Creekside serán identificadas y monitoreadas en el Plan de Apoyo y Mejora Integral/Plan Único para el Logro Estudiantil de las escuelas. Estos incluyen reuniones semanales del Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés), conferencias individuales con alumnos y servicios de asesoría mejorados. El director y el asesor de Creekside proporcionarán actualizaciones trimestrales a la Oficina de Servicios Educativos sobre el progreso de los alumnos de 12° año hacia la graduación. La tasa de graduación de la interfaz de datos de California se utiliza para determinar la eficacia de la implementación. El número y porcentaje de graduados de la Escuela Preparatoria de Creekside ha aumentado el 87% desde que la escuela se identificó en 2019-2020.

Se utilizarán datos de evaluaciones locales formativas y sumativas en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para garantizar el progreso durante el ciclo escolar. El liderazgo del distrito realizará recorridos para monitorear y verificar que las acciones y los servicios se estén brindando según lo planeado. Actualmente se está realizando una auditoría del currículo con servicios educativos y la administración de la Escuela Preparatoria de Creekside para aumentar el rigor y alinear los cursos con las expectativas a-g.

Todas las demás escuelas serán monitoreadas y evaluadas utilizando los criterios de las Metas 1, 2 y 4.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Al desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma (SVUSD, por sus siglas en inglés) consultó con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y alumnos de secundaria a través de comités, encuestas y grupos pequeños.

CONSEJO ASESOR DEL DISTRITO (DAC, por sus siglas en inglés)/COMITÉ ASESOR DE PADRES del LCAP: El DAC es un organismo dedicado de socios educativos que se reúnen para revisar y analizar la interfaz de datos y los datos locales para identificar o modificar prioridades, acciones y programas clave que servirán mejor a los intereses de los alumnos. El DAC incluye administradores de oficinas del distrito, directores de planteles, padres, maestros, alumnos, representación sindical de negociación, personal clasificado y miembros de la comunidad que guían el proceso de LCAP y se centran en los comentarios de una variedad de socios. Los miembros del DAC revisaron cuidadosamente varios años de datos del SVUSD para lograr un mayor conocimiento de los desafíos y oportunidades que enfrenta el distrito al educar a una población estudiantil diversa. A través de esta revisión y debate, los miembros del DAC obtienen una comprensión más profunda de las brechas de desempeño y oportunidades entre los grupos de alumnos, el papel importante que desempeñan la equidad y el acceso, y el desafío que experimenta el SVUSD para satisfacer las necesidades educativas, sociales y emocionales de todos los alumnos. Los miembros del DAC también representan las necesidades escolares, los intereses del personal y afirmaron que las metas 1 al 4 deben continuar para cerrar la brecha entre los subgrupos, particularmente los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Todo el personal tuvo la oportunidad de revisar el borrador del LCAP y hacer comentarios.

El DAC de 2023 se reunió cinco veces con temas específicos:

- 18 de enero de 2023: Metas y reflexiones del LCAP; revisión de los datos de la interfaz; comentarios
- 15 de febrero de 2023: Revisión de las Metas 1 y 2 del LCAP; resultados de la encuesta de padres, actualización de mitad de año del LCAP
- 22 de marzo de 2023: Revisión de las Metas 3 y 4 del LCAP, los datos de la Encuesta de Verdad Juvenil y los planes de LCAP relacionados
- 19 de abril de 2023: Se revisaron los datos de las evaluaciones de lectura y matemáticas de STAR de enero a febrero de 2023 y se actualizaron las prioridades de 2023-2024 para recibir comentarios
- 11 de mayo de 2023 (con Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): Se revisaron los comentarios de DELAC sobre LCAP

CONSEJO ASESOR DEL DISTRITO PARA ESTUDIANTES DEL INGLÉS (DELAC, por sus siglas en inglés): El DELAC incluye directores, administradores, padres de estudiantes del inglés, maestros, alumnos y representación de la unidad de negociación. El DELAC revisó los

datos de reclasificación de todo el distrito, los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), las tasas de graduación y las medidas locales que incluyen las evaluaciones de lectura y matemáticas de STAR.

Comentarios:

Los padres enfatizaron la importancia de brindarles a los ELs acceso a todas las clases, incluidas las clases de preparación universitaria, de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y de a-g. (Meta 1)

Para los alumnos que tienen dificultades o se desempeñan por debajo del nivel de grado, el acceso a las clases de habilidades de estudio y la recuperación de créditos es esencial para continuar el trayecto hacia un bachillerato y más. (Meta 2)

Los padres se hacen eso de las voces de los alumnos sobre cómo garantizar escuelas seguras, tener acceso a programas y servicios que aborden la salud y el crecimiento social y emocional, y la importancia de la asistencia con las tareas después de la escuela. (Meta 3)

El DELAC 2022-2023 se reunió cuatro veces con temas específicos:

- 1 de diciembre de 2022: Orientación para nuevos miembros de DELAC, se revisó las funciones y responsabilidades de los miembros del Consejo; comentarios de los padres; revisión del plan maestro de los ELs del distrito
- 2 de febrero de 2023: se revisó la asistencia, revisión del plan maestro de los ELs del distrito
- 18 de abril de 2023: se revisaron el borrador y las metas del LCAP con el Consejo Asesor del Distrito
- 18 de mayo de 2023: se proporcionó una descripción general y una actualización del LCAP; se revisaron los resultados de reclasificación

Se recomienda que a partir de 2023-2024, las reuniones del LCAP, DAC y DELAC se junten:

5:00 - 5:30 p. m.: solo DAC

5:30 - 6:30 p. m.: se reúnen juntos DELAC & DAC

6:30 - 7:00 p. m.: solo DELAC

CONSEJO ASESOR PARA ESTUDIANTES DEL INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés): Cada sitio escolar mantiene un ELAC compuesto por padres de estudiantes del inglés, maestros y administradores. Todos los sitios llevaron a cabo una evaluación de necesidades anual para recibir comentarios del sitio y del distrito. Las evaluaciones de necesidades se recopilaron a nivel de distrito para tendencias y comentarios al LCAP y los resultados se informan a continuación en la sección "Resumen".

PADRES Y MADRES: Además de los comentarios de los padres de DELAC y DAC, todos los padres fueron invitados a participar en la encuesta de LCAP (Meta 1 - 4)

Las respuestas incluyeron:

Áreas de fortaleza relativa

- La escuela crea un ambiente que ayuda a su hijo a aprender (75% Excelente/Bueno; 25% aceptable; 0% No es bueno)
- La escuela de mi hijo lo prepara para el próximo año académico (88% Correcto/Aceptable; 12% No es correcto)
- Comunicarse con la escuela del niño semanal o mensualmente (87.5% semanal, mensual; 12.5% una o dos veces al año)

- Mucha/algo de confianza en que la escuela satisface las necesidades de aprendizaje del niño (53% mucha confianza; 40% algo de confianza; 7% nada de confianza)
- Participar en la toma de decisiones (75% sí)
- Uso de la página web del distrito (94.1% sí)

Áreas de crecimiento:

- Oportunidades para participar en la planificación e implementación del programa de participación de los padres (43.8%)
- Mejorar la participación familiar proporcionando materiales académicos para que los padres los utilicen en casa; financiar un centro de recursos para padres; ofrecer más eventos familiares
- El horario familiar y la falta de cuidado infantil impiden la participación en funciones escolares (68.8%); proporcionar horarios de reuniones flexibles (antes, durante, inmediatamente después de la escuela)

PADRES Y MADRES: Acercamiento a través de llamadas telefónicas para padres de habla hispana (mayo de 2023) N = 125, que representan las nueve escuelas del distrito

- ¿Cómo te sientes comprometido? folletos, comunicación, ParentSquare, notificaciones, participación en reuniones, conferencias de padres, ELAC, Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), provisión de intérpretes
- ¿Cómo podemos mejorar la participación? trabajar con los horarios de los padres; proporcionar actividades que incluyan a los alumnos; programar más eventos en las escuelas; proporcionar talleres/capacitación; mejorar la asistencia en las reuniones
- El 95% afirma sentirse informado como padres (siempre/ a veces); destacó la importancia de la comunicación
- El 94% informa que las escuelas tienen recursos y apoyos para los alumnos (siempre/ a veces)
- Necesidad: más auxiliares ayudan con la lectura, brindan instrucción adicional después de la escuela
- Preocupaciones: seguridad escolar

PADRES Y MADRES: Encuesta de Verdad Juvenil: Los comentarios de los padres se recopilaron a través de la Encuesta de Verdad Juvenil administrada en diciembre de 2020, enero de 2022 y enero de 2023. (Los resultados de 2023 no están disponibles en este momento). Los resultados que compararon diciembre de 2020 con enero de 2022 para la participación de los padres mostraron disminuciones en las clasificaciones percentiles en todos los niveles al comparar las respuestas de los padres latinos con los caucásicos. Sin embargo, en todos los niveles, las respuestas de los padres latinos se ubicaron en un percentil más alto que las de los padres caucásicos, lo que indica el impacto enlaces comunitarios bilingües, la traducción en línea para la comunicación y el acercamiento escolar.

Respuestas sobre la participación familiar:

- Primaria (todas las respuestas): Disminución en las calificaciones percentiles del 62 percentil en 2020 al 31 percentil en 2022.
- Secundaria (todas las respuestas): Disminución en las calificaciones percentiles del 57 percentil en 2020 al 32 percentil en 2022.
- Preparatoria (todas las respuestas): Disminución en las calificaciones percentiles del 15 percentil en 2020 al 14 percentil en 2022.
- Primaria: Recibo información sobre lo que mi hijo debe aprender y poder hacer.

- Secundaria: Me siento capacitado para desempeñar un papel significativo en la toma de decisiones en mi escuela.
- Preparatoria: Me siento representado por grupo de padres/familia (es decir, la Asociación de padres y maestros) en mi escuela.

PADRES DE ALUMNOS CON DISCAPACIDADES: A Partir de enero de 2023, se invitó a los padres de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) a responder a una encuesta que brindaba comentarios para mejorar las reuniones, los servicios y el apoyo del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). (Meta 4). Además, los padres de los SWDs se reunieron tres veces con el personal del distrito el 3/4/23, 1/5/23, 5/6/23 para identificar y debatir áreas de fortaleza y áreas de mejora.

Áreas de fortaleza:

- El 100% de los padres de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) de educación especial encuestados están de acuerdo: 1) en que sus hijos sean evaluados adecuadamente como ELs; 2) en que sus hijos reciban apoyo académico en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés); 3) en que consideran útiles a los intérpretes; reciben información en español; 4) en que se les proporciona una participación significativa en el proceso del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés); 5) en que se abordan las metas y necesidades de conducta.
- El 90% está de acuerdo en 1) que el proceso de IEP es útil; 2) se les presenta una explicación de los derechos de los padres
- El 96% está de acuerdo en que 1) todas las metas y objetivos se revisan en inglés y en español en las reuniones del IEP.

Áreas de crecimiento:

- resultados de alumnos con discapacidades en evaluaciones estatales y locales; aumentar las tasas de graduación para los SWDs
- ayudar a los padres a interpretar la evaluación de los alumnos y los resultados de las evaluaciones

ALUMNOS: Los comentarios de los alumnos se recopilaron a través de la Encuesta de Verdad Juvenil administrada en enero de 2023 en todos los niveles: primaria, secundaria y preparatoria. Se recopilaron comentarios sobre las percepciones de los alumnos sobre su escuela en términos de:

- Primaria: compromiso, desafío académico, relaciones, cultura y materiales educativos
- Secundaria: compromiso, rigor académico, relaciones, pertenencia y colaboración entre compañeros, y cultura
- Preparatoria: compromiso, rigor académico, relaciones, pertenencia y colaboración entre compañeros, cultura, preparación universitaria y vocacional, y servicios de apoyo académico

Los comentarios de la Encuesta de Verdad Juvenil (YTS, por sus siglas en inglés) guían las acciones de la Meta 3: Proporcionar climas de aprendizaje seguros, receptivos y comprensivos para todos los alumnos, especialmente los ELs, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los SWDs. Todas las escuelas están implementando el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para la conducta y el aprendizaje socioemocional. Los comentarios identificaron los mejores próximos pasos para familias, alumnos y maestros. Debido a un aumento en los desafíos de conducta, el personal se ha reunido en "Círculos de Seguridad Receptivos para Escuchar" con diez alumnos por nivel de grado en las escuelas secundarias, la Escuela

Preparatoria del Valle de Sonoma (SVHS, por sus siglas en inglés) y Creekside para profundizar en las preocupaciones de seguridad y conducta de los alumnos en áreas identificadas en el YTS. Los alumnos brindan comentarios sobre las medidas de seguridad física y emocional en los planteles del distrito. Este trabajo continuará en 2023-2024.

PERSONAL: Los directores revisaron y debatieron el LCAP, los datos de desempeño estudiantil local y los resultados estatales disponibles con los equipos de liderazgo y el personal del sitio. El personal también participó en la "Encuesta de Formación Profesional del LCAP para el currículo, normas académicas y marco adoptados". Los encuestados incluyeron maestros de primaria y secundaria que representan una variedad de áreas de contenido.

Indicadores:

- "Formación profesional para las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y Marcos de Entendimiento": el 90% de los maestros se encuentran en la implementación y sostenibilidad inicial o completa frente al 10% en la etapa de exploración/desarrollo inicial.
- "Acceso a materiales didácticos alineados con CCSS/NGSS y Marcos": el 81% se encuentra entre la implementación/sostenibilidad inicial y completa frente al 19% en exploración/desarrollo inicial.
- "Normas académicas adoptadas por el Consejo Estatal de Apoyo Social y Emocional": el 50% desde la implementación inicial hasta la implementación completa frente al 50% en la exploración/desarrollo inicial.

Actualizaciones de las reuniones del consejo del SVUSD:

- 18 de octubre de 2022: Revisión de los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022
- 13 de diciembre de 2022: Descripción general de la interfaz de datos
- 12 de enero de 2023: Actualización de la interfaz de datos de California: SVUSD identificado para recibir asistencia adicional para los ELs, SWDs
- 9 de marzo de 2023: Informe de mitad de año
- 25 de marzo de 2023: Encuesta de Verdad Juvenil (Meta 3 del LCAP)
- 1 de junio de 2023: Audiencia pública y presentación inicial del LCAP y presupuesto 2023-24
- 1 - 10 de junio de 2023: Responder por escrito a los comentarios del LCAP
- 13 de junio de 2023: Aprobación del LCAP actualizado y del presupuesto del SVUSD 2023-24
- 14 junio de 2023: Presentar el LCAP a SCOE para su revisión

Además, el superintendente interino y el superintendente asociado del distrito dirigieron foros de comprensión auditiva de la comunidad el lunes por las tardes antes de las reuniones del Consejo.

Actualización de la audiencia pública: Ver las actas de la reunión en www.svusdca.org/District/Board

Actualización de la aprobación del consejo: Ver las actas de la reunión en www.svusdca.org/District/Board

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

El resumen de comentarios de socios educativos específicos, incluidos directores, maestros, padres, miembros de la comunidad y alumnos con respecto a las necesidades académicas, se incluye específicamente en las Metas 1, 2 y 4 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la conducta estudiantil, la seguridad escolar y la cultura se abordan en la Meta 3. Además, los padres brindaron comentarios sobre las evaluaciones estatales y debatieron estos datos como parte de la actualización del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada sitio escolar. (Los SPSAs se pueden encontrar en www.sonomachools.org haciendo clic en el enlace de Currículo e Instrucción).

Meta 1

Comentarios del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), de la encuesta para padres, de la llamada telefónica de acercamiento para padres (español), de la encuesta para maestros

- Reclutar docentes de alta calidad para lograr rigor y apoyar a los docentes con el tamaño de las clases; cubrir puestos difíciles de cubrir (administración).
- Mantener la lectoescritura como una prioridad muy alta (padres, administración, maestros, comunidad).
- Abordar/integrar la responsabilidad de los alumnos en las metas (maestros).
- Proporcionar intervenciones académicas (maestros, administración, padres, alumnos).
- Garantizar un currículo sólido para cada materia (padres).
- Dominar operaciones con números antes de la secundaria (padres).
- Proporcionar educación a los padres para apoyar las matemáticas y la lectura en casa (padres, maestros, administración).
- Proporcionar métodos alternativos para la formación profesional y la capacitación en liderazgo que no requieran suplentes (administración, maestros).
- Desarrollar un horario maestro para aumentar el acceso a la asesoría de a-g, Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (administración, maestros, padres).

Comentarios del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Instrucción y recursos

- Realizar una lectura atenta y estructurada en pareja al menos dos veces al mes en áreas de contenido.
- Modificar el horario de la campana de secundaria para permitir una mayor flexibilidad.
- Continuar usando Lexia y Dreambox, incluida la aplicación "Epic" para apoyar la lectura.

- Proporcionar preparación de pruebas y soporte para la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y para las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), incluidas las pruebas de práctica.

Formación profesional

- Proporcionar cursos de observación a estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)/recorridos a ELs
- Instrucción diferenciada/Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)
- Instrucción diferenciada utilizando Wonders/Maravillas y Bridges

Meta 2

Comentarios del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), de la encuesta para padres, de la llamada telefónica de acercamiento para padres (español), de la encuesta para maestros

- Identificar redes de seguridad para alumnos en riesgo académico y monitorear el apoyo y el progreso (administración, maestros, padres).
- Aprovechar los minutos recomendados de Lexia y Dreambox, y la aceleración de TK a 5.º grado (administración, maestros).
- Revisar el uso de programas informáticos de Nivel 2 en la escuela preparatoria para determinar la tasa de uso (administración).
- Ayuda con las tareas (a través del Programa de oportunidad de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés)) y acceso al programa extracurricular para ELOP de TK a 6.º grado con "Boys and Girls Club" (el club de chicos y chicas), se necesita la opción 7 - 12 (maestros).
- Se necesita la implementación de articulación de matemáticas (Reflux/Frax) (administración).
- Monitorear la preparación para la escuela preparatoria de los alumnos de 8.º grado (identificar materias/subgrupos) (administración).
- Proporcionar recuperación de créditos y escuela de verano (maestros)

Comentarios de ELAC/DELAC

Instrucción y recursos suplementarios

- Continuar brindando ELD designado y perfeccionar la implementación de ELD.
- Utilizar un miércoles al mes para revisar las estrategias de los estudiantes del inglés.
- Hacer que la lectura sea divertida (usar KidScoop News y otros suplementos).
- Proporcionar apoyo al auxiliar docente bilingüe en los planteles para los alumnos recién llegados y otros.
- Continuar con el club de tareas/proporcionar instrucción adicional después de la escuela.
- En las escuelas secundarias: agregar una hora de instrucción adicional después de la escuela al menos una vez a la semana.
- Continuar el programa de instrucción adicional en papel.
- Proporcionar un sólido programa de ayuda con las tareas para el 4.º grado y los grados superiores a éste.

Supervisión

- Celebrar reuniones trimestrales del equipo de revisión de estudiantes del inglés según el plan maestro de ELs.
- Revisar los datos de los alumnos para planificar intervenciones/apoyo adicional para que los alumnos logren la reclasificación (coordinador de ELs/especialista académico).

Formación profesional

- Proporcionar formación profesional específica para ELs.

Apoyo para padres

- Proporcionar una descripción general de los criterios para la reclasificación del director y enlace bilingüe.
- Realizar noches de información para padres sobre la reclasificación.
- Planificar y realizar actividades familiares como la noche de lectoescritura familiar, el Proyecto de Lectoescritura Latina, noches de juegos de matemáticas, etc.
- Proporcionar a las familias datos actuales y en tiempo real sobre el progreso hacia la reclasificación (conferencias de padres y maestros).
- Comprender el ELPAC realizando el examen de práctica de ELPAC.
- Proporcionar capacitación sobre cómo apoyar la lectura en casa.
- Proporcionar horas de oficina con el coordinador de ELs para revisar datos y hacer preguntas.
- Garantizar que todas las familias de estudiantes del inglés hayan hablado directamente con el enlace comunitario bilingüe al comienzo del año y sepan cómo comunicarse con el enlace bilingüe.

Meta 3

Comentarios del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), de la encuesta para padres, de la llamada telefónica de acercamiento para padres (español), de la encuesta para maestros

- Proporcionar más intervenciones contra el acoso escolar y el acoso cibernético en todo el distrito (padres y maestros).
- Proporcionar educación a los padres sobre una variedad de temas (acoso escolar, interpretación de resultados de exámenes, proceso de resignación, uso de redes sociales drogas/alcohol, cómo apoyar la lectoescritura en el hogar, etc. (padres)
- Continuar brindando Centros de Bienestar en la primaria y Centros de Bienestar en la secundaria que apoyen tanto lo académico como el aprendizaje socioemocional; continuar con los equipos de Coordinadores de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés) (administración, padres).
- Revisar la implementación de prácticas restauradoras en la escuela preparatoria (administración, maestros).
- Continuar con los Círculos de Seguridad Receptiva de Comprensión Auditiva en secundaria (alumnos, administración)
- Articular el currículo de SEL de Kínder a 5.º grado, de 6.º grado a 8.º grado, de 9.º grado a 12.º grado y garantizar la instrucción de SEL en todo el distrito (administración).

- Abordar la seguridad escolar con maestros, padres y alumnos.

Meta 4

Comentarios del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), de la encuesta para padres, de la llamada telefónica de acercamiento para padres (español), de la encuesta para maestros

- Aclarar el programa de Educación Especial en la escuela preparatoria (transición) (padres).
- Continuar brindando apoyo adicional para padres/cuidadores de educación especial, incluido apoyo de transición e intérpretes para reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) (padres, administración).
- Proporcionar orientación para alumnos y familias nuevas en educación especial (padres)
- Proporcionar eventos regulares para padres para abordar temas generados por los padres (transiciones más allá de la escuela preparatoria, requisitos a-g para la graduación, horarios de clases, etc. (padres)
- Continuar utilizando los días de formación profesional en 2023-2024 para el personal de educación especial para la capacitación y el análisis de los IEP que cumplan con la ley ("auditorías" del IEP con la administración y la reunión de maestros de educación especial) (administración).
- Proporcionar programas suplementarios: Método fonético del Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), "Rewards", "Bridges" e intervenciones de "Wonders" (maestros, administración).
- Proporcionar capacitación en UDL para todo el personal del distrito (personal nuevo de secundaria y primaria en 2023) (administración, maestros).
- Capacitación completa en lectura basada en evidencia y en certificación de dislexia para maestros de primaria (Día 5 en otoño de 2023) (administración, maestros).
- Mejorar los resultados de los SWDs en las evaluaciones estatales y locales, y en las tasas de graduación (padres, administración, maestros).

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Las cuatro metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fueron influenciadas significativamente por los comentarios de los socios educativos (ver resumen arriba) a partir de un análisis profundo de datos, los resultados de la Encuesta de Verdad Juvenil, la encuesta de LCAP, la encuesta de Formación Profesional, y los comentarios del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones de necesidades del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de sitio. Todos los comentarios abordaron las necesidades académicas (Meta 1, Meta 2, Meta 4) o de conducta (Meta 3) para los alumnos y las escuelas y validaron por qué un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) sólido es fundamental en respuesta a estos comentarios. El MTSS proporciona la estructura para abordar las necesidades académicas y de conducta en todos los niveles al brindar formación profesional sobre el diseño, estrategias, estructuras, recursos, evaluación y toma de decisiones basada en datos del MTSS para el personal.

Continuarán las asociaciones sólidas, así como el apoyo a través de enlaces comunitarios bilingües y el programa informático de comunicación que incluya a todas las familias.

Otros aspectos influenciados por comentarios específicos de socios educativos incluyen mayores servicios para estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y programas sólidos para recién llegados en todos los niveles (Meta 2). Los Centros de Aprendizaje, integrados por psicólogos, asesores, trabajadores sociales y un conductista (Meta 2, Meta 3), responden a los comentarios para un apoyo más integral y sistemático para las necesidades socioemocionales y de conducta tanto en niveles suplementarios como intensivos (TK - 2.º grado). Además, el personal de la escuela secundaria continuará revisando los horarios maestros para identificar opciones de intervención y apoyo durante la jornada escolar. Finalmente, en la Meta 4 se abordan intervenciones inmediatas y un seguimiento más frecuente del progreso de los alumnos con dificultades.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Garantizar el rendimiento académico mejorando los resultados de lectoescritura y aritmética para todos los estudiantes, especialmente los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades, según lo medido por interfaz de datos de California de primavera de 2024.</p> <p>Para mejorar los resultados y garantizar un alto rendimiento para todos los estudiantes, incluidos los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés, el Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma (SVUSD, por sus siglas en inglés):</p> <ul style="list-style-type: none"> • brindará capacitación en la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje al 100% de los maestros y administradores del salón. • instrucción en escalonamiento en todo el currículo para acelerar el uso del "lenguaje académico" para los estudiantes del inglés. • desarrollar una cultura de alta participación estudiantil en el proceso de aprendizaje. • implementar objetivos flexibles del modelo de formación profesional. • realizar una revisión mensual de las prácticas de alto compromiso y de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) en los sitios escolares. • continuar implementando programas básicos e Nivel 1 con fidelidad, incluido el uso de evaluaciones formativas y sumativas integradas en el programa.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Hasta la fecha, el estado de California no ha definido con precisión "alto rendimiento estudiantil". Como tal, los criterios incluidos en la interfaz de datos de California, el indicador de carrera universitaria, las tasas de graduación y los requisitos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) se han convertido en los indicadores "de hecho" de logros y éxito. Los socios educativos dentro de nuestra comunidad coincidieron en que estas medidas no son suficientes para incluir las habilidades, competencias, cualidades y el pensamiento integrales que nuestros graduados necesitan para tener éxito en la universidad, la carrera y la comunidad. Por lo tanto, el consejo administrativo del Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma (SVUSD, por sus siglas en inglés) ha establecido la dirección para la mejora continua, aprobó políticas y alineó sus prioridades estratégicas con seis elementos esenciales para instruir a nuestros alumnos: liderazgo, evaluación de datos, múltiples niveles de instrucción e intervención, comunicación y colaboración, desarrollo de capacidades y resolución de problemas. Estos elementos se abordarán a través de

acciones y servicios enfocados y se utilizará una variedad de criterios estatales y locales para evaluar el impacto de nuestro enfoque de sistemas de múltiples niveles para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Informe anual de Williams sobre acreditación y asignación	2020: 100%	2021: 90.6%	2022: 100%		100%
Informe anual de Williams sobre materiales suficientes	100%	100%	100%		100%
Tasa de graduación: aumentos y disminuciones en puntos porcentuales	Clase de 2020 vs. Punto de referencia de 2019 SVUSD - Todos: 2019: 88.8%; 2020:	Clase de 2021 SVUSD - Todos: 88.5% (2020 frente a 2021; disminución del -0.3%)	Clase de 2022 SVUSD - Todos: 92.8% (2021 frente a 2022; aumento de 4.3%)		AUMENTAR o MANTENER la tasa de graduación por encima del 90% para todos los grupos de alumnos que reciben bachillerato estándar de la escuela

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>93.8%; aumentó un 5%</p> <p>SVHS - Todos: 2019: 91%; 2020: 97.6%; aumentó un 6.6%</p> <p>SVHS - Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 2019: 71.4%; 2020: 100%; aumentó un 28.6%</p> <p>SVHS - Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 2019: 83.4%; 2020: 96.8%; aumentó un 13.4%</p> <p>SVHS - Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2019: 76.1%; 2020: 91.1%; aumentó un 15%</p> <p>CREEKSIDE: 2019: 54.1%; 2020: 47.4%; disminuyó 6.7%</p>	<p>SVHS - Todos: 93.8% (2020 frente a 2021; disminución del 3.8%)</p> <p>SVHS - estudiantes del inglés: 78.6% (2020 frente a 2021; disminución del -21.4%)</p> <p>SVHS - alumnos en desventajas socioeconómicas: 91.3% (2020 frente a 2021; disminución del -5.5%)</p> <p>SVHS - alumnos con discapacidades: 80.4% (2020 frente a 2021; disminución del -10.7%)</p> <p>Creekside: 56.5% (2020 frente a 2021; aumento de 9.1%)</p> <p>California: 86.6% (2020 frente a 2021; aumento de 0.8%)</p> <p>2021 SVUSD frente a California: 88.5% frente a 86.8% (+1.7%)</p>	<p>SVHS - Todos: 94.1% (2021 frente a 2022; aumento de 0.3%)</p> <p>SVHS - estudiantes del inglés: 91.2% (2021 frente a 2022; aumento de 12.6%)</p> <p>SVHS - alumnos en desventajas socioeconómicas: 92.6% (2021 frente a 2022; aumento de 1.3%)</p> <p>SVHS - alumnos con discapacidades: 80.8% (2021 frente a 2022; aumento de 0.4%)</p> <p>Creekside: 87.0% (2021 frente a 2022; aumento de 30.5%)</p> <p>California: 87.4% (2021 frente a 2022; aumento de 0.8%)</p> <p>2022 SVUSD frente a California: 92.8% frente a 87.4% (+5.4%)</p>		<p>preparatoria estándar o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa. (El resultado deseado es que todos los grupos de alumnos cambien al mínimo VERDE en la Interfaz de datos cuando se reanuden los niveles. Sin embargo, no hubo ninguna interfaz de datos disponible en 2020 y 2021, por lo que los datos de estos años provienen de DataQuest).</p> <p>CREEKSIDE: Mantener la tasa de graduación en o por encima del 68% durante tres años desde 2021 hasta 2023 para salir del estado de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>California: 2019: 84.5%; 2020: 84.2%; disminuyó -0.3%</p> <p>2019 SVUSD frente a California: 88.8% frente a 85.5% (+3.0%)</p> <p>2020 SVUSD frente a California: 93.8% frente a 86.6% (+7.2%)</p>				
Preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales	<p>Tasa 2019-20: (Interfaz de datos)</p> <p>Todos: 50.5% AMARILLO</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): NARANJA</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): AMARILLO</p> <p>Alumnos con discapacidades</p>	No se informó en 2020	No se informó en 2021		<p>AUMENTAR el porcentaje de graduados de la escuela preparatoria que se sitúan en el nivel "PREPARADO" en el indicador de instituto/carrera. Color de rendimiento: mínimo de color VERDE en la Interfaz cuando se reanudan los niveles.</p> <p>Un mínimo de:</p> <p>Todos: 60%</p> <p>Estudiantes de inglés: 40%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(SWD, por sus siglas en inglés): ROJO				Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 50% Estudiantes con discapacidades: 20%
Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el ámbito de artes lingüísticas en inglés	2018-19: cumplió/superó la norma Todos: 42.3% Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 7.7% Alumnos en desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés): 29.0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 11.2%	No se informó en 2020 y 2021	2021-2022: cumple/supera la norma y el ESTADO de la interfaz de datos Todos: 36.8% (bajo) Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 8.6% (muy bajo) Alumnos en desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés): 27.6% (bajo) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas		AUMENTAR el porcentaje de alumnos de 3.º a 8.º grado y 11.º grado que cumplen con las normas del nivel de grado en la evaluación de artes lingüísticas en inglés, disminuyendo el número de puntos por debajo de la norma. Color de desempeño: mínimo VERDE cuando se reanudan los niveles Todos: VERDE

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			en inglés): 9.6% (muy bajo)		Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): VERDE Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): VERDE Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): VERDE
Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el ámbito de las matemáticas	2018-19: sumple/supera la norma Todos: 26.8% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 5.2% Alumnos en desentaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 15.9%	2020 y 2021: No hay datos disponibles	2021-2022: cumple/supera la norma Todos: 19.9% (Bajo) Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 3.6% (Muy bajo) Alumnos en desentaja socioeconómica (SED, por sus siglas		AUMENTAR el porcentaje de alumnos de 3.º a 8.º y de 11.º grado que cumplen las normas del nivel de grado en la evaluación de matemáticas. Color de desempeño: VERDE cuando se reanudan los niveles Todos: VERDE

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 6.1%		en inglés): 12.6% (Muy bajo) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 3.6% (Muy bajo)		Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): VERDE Alumnos en desentaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): VERDE Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): VERDE
Evaluación de lectura de STAR de 3.º a 12.º grado (Medida local) - Aumentos o disminuciones en puntos porcentuales	Evaluación de lectura de STAR Dominio cumplido/superado Otoño de 2020 (línea de base) Todos: 32.8% 3.º a 5.º grado: 31.0%	Porcentaje de la evaluación de lectura de STAR con respecto al dominio cumplido/superado Otoño de 2021 Todos: 39.9% (7.1%)	Porcentaje de la evaluación de lectura de STAR con respecto al dominio cumplido/superado Otoño de 2022 Todos: 33.9% (-6.0%)		AUMENTAR el nivel de dominio o por encima hasya un mínimo de 50% en todos los niveles Todos: 50% 1.º a 5.º grado: 50% 6.º a 8.º grado: 50% 9.º a 12.º grado: 50%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>6.º a 8.º grado: 33.0%</p> <p>9.º a 12.º grado: 35.0%</p>	<p>3.º a 5.º grado: 48.7% (17.7%)</p> <p>6.º a 8.º grado: 40.4% (7.4%)</p> <p>9.º a 12.º grado: 34.3% (-0.7%)</p>	<p>3.º a 5.º grado: 44.4% (-4.3%)</p> <p>6.º a 8.º grado: 32.0% (-7.6%)</p> <p>9.º a 12.º grado: 24.7% (-9.6%)</p> <p>Primavera de 2023</p> <p>Todos: 34.2% (-0.3)</p> <p>3.º a 5.º grado: 43.1% (-1.3)</p> <p>6.º a 8.º grado: 29.6% (-2.4)</p> <p>9.º a 12.º grado: 29.3% (4.6)</p> <p>Otoño de 2023 aún no está disponible</p>		
<p>Evaluación de matemáticas de STAR de 1.º a 12.º grado (Medida local)</p> <p>Aumentos o disminuciones en puntos porcentuales</p>	<p>Evaluación de matemáticas de STAR</p> <p>Dominio cumplido/superado</p>	<p>Evaluación de matemáticas de STAR</p> <p>Dominio cumplido/superado</p> <p>Otoño de 2021</p>	<p>Evaluación de matemáticas de STAR</p> <p>Dominio cumplido/superado</p> <p>Otoño de 2022</p>		<p>AUMENTAR el dominio o por encima hasta un mínimo del 50% en todos los niveles</p> <p>Todos: 50%</p> <p>1.º a 5.º grado: 50%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Otoño de 2020 (línea de base)</p> <p>Todos: 44.8%</p> <p>3.º a 5.º grado: 38.8%</p> <p>6.º a 8.º grado: 39.8%</p> <p>9.º a 12.º grado: 58.3%</p>	<p>Todos: 45.6% (0.8%)</p> <p>3.º a 5.º grado: 48.9% (10.1%)</p> <p>6.º a 8.º grado: 38.8% (-1.0%)</p> <p>9.º a 12.º grado: 48.6% (9.7%)</p>	<p>Todos: 44.2% (-1.4%)</p> <p>3.º a 5.º grado: 53.2% (4.3%)</p> <p>6.º a 8.º grado: 34.6% (-4.2%)</p> <p>9.º a 12.º grado: 45.9% (-2.7%)</p> <p>Primavera de 2023</p> <p>Todos: 42.5% (-1.7)</p> <p>3.º a 5.º grado: 49.2% (-4)</p> <p>6.º a 8.º grado: 36.1% (1.5)</p> <p>9.º a 12.º grado: 51.5% (5.6)</p> <p>Otoño de 2023 aún no disponible</p>		<p>6.º a 8.º grado: 50%</p> <p>9.º a 12.º grado: 50%</p>
Tasa D/F en Inglés de 6.º a 8.º grado	T 1 Otoño de 2020	T 1 Otoño de 2021	T 1 Otoño de 2022		DISMINUIR la tasa de D/F; (MEJORAR hasta que no haya

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Medida local) para el primer trimestre - Aumentos o disminuciones en puntos porcentuales	(PowerSchool, actualizado en enero de 2023) Todos: 24.3% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 37.0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 35.3% INDIGENTES: 1/1	(PowerSchool, enero de 2023) Todos: 16.7% (-7.6%) Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 29.4% (-7.6%) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 13.3% (-22.0%) INDIGENTES: 0/0	(PowerSchool, enero de 2023) Todos: 17.2% (0.4%) Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 32.0% (2.5%) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 12.2% (-1.1%) INDIGENTES: 0/0		disparidad en el rendimiento de los grupos) Todos: =<15% Estudiantes de inglés: =<25% Estudiantes con discapacidades: =<15% ESTUDIANTES SIN HOGAR: =<25%**
Tasa de D/F en matemáticas de 6.º a 8.º grado (medida local) para el primer trimestre - Aumentos y disminuciones en puntos porcentuales	T 1 Otoño de 2020 (PowerSchool, actualizado en enero de 2023) Todos: 25.7%	T 1 Otoño de 2021 (PowerSchool, enero de 2023) Todos: 17.0% (-8.7%) Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas	T 1 Otoño de 2022 (PowerSchool, enero de 2023) Todos: 24.6% (7.6%) Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas		DISMINUIR la tasa de D/F; (MEJORAR hasta que no haya disparidad en el rendimiento de los grupos) Todos: <15% Estudiantes de inglés: <25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 41.1%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 39.0%</p> <p>INDIGENTES: 2/2</p>	<p>en inglés): 25.3% (-15.8%)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 21.6% (-17.4%)</p> <p>INDIGENTES: 0/0</p>	<p>en inglés): 47.9% (22.7%)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 25.4% (3.8%)</p> <p>INDIGENTES: 1/1</p>		<p>Estudiantes con discapacidades: <25 %</p> <p>ESTUDIANTES SIN HOGAR: =<25%</p>
Tasa de D/F en Inglés de 9.° a 12.° grado (medida local) para el primer semestre - Aumentos y disminuciones en puntos porcentuales	<p>S 1 Otoño de 2020 (PowerSchool, actualizado en enero de 2023)</p> <p>Todos: 26.4%</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 65.6%</p> <p>Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 31.0%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 52.4%</p>	<p>S 1 Otoño de 2021 (PowerSchool, enero de 2023)</p> <p>Todos: 23.5% (-2.9%)</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 45.0% (-20.6%)</p> <p>Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 25.9% (-5.1%)</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 43.1% (-9.3%)</p>	<p>S 1 Otoño de 2022 (PowerSchool, enero de 2023)</p> <p>Todos: 26.1% (2.6%)</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 37.9% (-7.1%)</p> <p>Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 29.6% (3.7%)</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 48.3% (5.2%)</p>		<p>DISMINUIR la tasa de D/F; (MEJORAR hasta que no haya disparidad en el rendimiento de los grupos)</p> <p>Todos: =<20%</p> <p>Estudiantes de inglés: =<25%</p> <p>Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): =<25%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: =<25 %</p> <p>Estudiantes con desventajas</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 35.9%	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 25.7% (-12.2%)	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 31.6% (5.9%)		socioeconómicas: =<25%
Tasa de D/F en matemáticas de 9.º a 12.º grado (medida local) para el primer semestre - Aumentos y disminuciones en puntos porcentuales	S 1 Otoño de 2020 (PowerSchool, actualizado en enero de 2023) Todos: 23.5% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 55.1% Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 27.5% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 52.6% Alumnos en desventaja	S 1 Otoño de 2021 (PowerSchool, enero de 2023) Todos: 28.0% (4.5%) Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 53.1% (-2.0%) Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 38.3% (10.8%) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 57.8% (5.2%)	S 1 Otoño de 2022 (PowerSchool, enero de 2023) All: 34.5% (6.5%) Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 68.7% (15.6%) Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 25.7%(-12.6%) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 58.6% (0.8%)		DISMINUIR la tasa de D/F; (MEJORAR hasta que no haya disparidad en el rendimiento de los grupos) Todos: =<25% Estudiantes de inglés: =<50% Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): =<25% Estudiantes con discapacidades: =<25% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: =<25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 65.3%	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 44.8% (-20.5%)	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 43.6% (-1.2%)		
Preparación para la escuela preparatoria para 8.º grado (inscritos 3 años en el SVUSD) aprobando con C- o con una calificación mejor en cuatro clases básicas (historia, ciencias, inglés, matemáticas) - Aumentos o disminuciones en puntos porcentuales	Primavera 2019 - Todas las escuelas secundarias (Medida local) Todos: 27.0% Estudiantes de raza blanca: 44.1% Latinos/as: 16.0% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 15.9% Estudiantes de inglés: 0.0% Estudiantes con discapacidades: 0.0%	Primavera de 2021 - Todas las escuelas secundarias (Medida local) Todos: 20.0% (-7.0%) Alumnos caucásicos: 33.3% (-10.8%) Latinos/as: 12.0% (-4.0%) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 13.4% (-2.5%) Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 0.0% Sin cambios Alumnos con discapacidades	Primavera de 2022 - Todas las escuelas secundarias (Medida local) Todos: 34.0% (14.0%) Alumnos caucásicos: 48.0% (14.7%) Latinos/as: 10.0% (-2.0%) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 18.5% (5.1%) Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 0.0% No change Alumnos con discapacidades		AUMENTAR la tasa de preparación para la escuela preparatoria, 8.º grado (3 años en SVUSD) aprobando con C- o con una calificación mejor; (MEJORAR hasta que no haya disparidad en el desempeño de los grupos) Todos: 40% Alumnos caucásicos: 50% Latinos/as: 30% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20% Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 20%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		(SWD, por sus siglas en inglés): 0.0% Sin cambios	(SWD, por sus siglas en inglés): 2.3% (2.3%)		Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 20%
Herramienta Anual de Implementación de Instalaciones	Todas las instalaciones informan de una puntuación de "bueno" o mejor.	Todas las instalaciones informan de una puntuación de "bueno" o mejor.	Todas las instalaciones informan un puntaje de "bueno" o mejor.		Todas las instalaciones mantienen una puntuación de "bueno" o mejor.
Tasa de finalización a-g - Aumentos o disminuciones en puntos porcentuales	Clase de 2019 vs. Clase de 2020 Todos: 49.4% v. 54.7% (5.3%) Alumnos caucásicos: 64.1% v. 72.6% (8.5%) Latinos/as: 33.6% v. 41.0% (7.4%)	Clase de 2021 Todos: 56.0% (1.3%) Alumnos caucásicos: 70.8% (-1.8%) Latinos/as: 44.8% (3.8%) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas	Clase de 2022 Todos: 49.1% (-6.9%) Alumnos caucásicos: 69.9% (-0.9%) Latinos/as: 41.4% (-3.4%) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas		AUMENTAR el % de alumnos que completan los requisitos a-g; (MEJORAR hasta que no haya disparidad en el desempeño de los grupos) Todos: 50%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 34.4% v. 40.2 (5.8%)</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 8.6% v. 24.3% (15.7%)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.9% v. 17.1% (14.2%)</p>	<p>en inglés): 43.6% (3.4%)</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 13.3% (4.7%)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15.5% (-1.6%)</p>	<p>en inglés): 36.1% (-7.5%)</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 12.8% (-0.5%)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5.8% (-9.7%)</p>		<p>Alumnos caucásicos: 65%</p> <p>Latinos/as: 50%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 50%</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 20%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 20%</p>
Tasa de aprobación de colocación avanzada e inscripción (Evidencia de acceso a un amplio programa de cursos para todos los estudiantes): aumentos o	2019-20 - Porcentaje de pruebas aprobadas con puntajes de 3, 4 o 5 en comparación con el número de pruebas realizadas (Examinados) (Consejo del Educación Superior)	2020-21 - Porcentaje de pruebas aprobadas con puntajes de 3, 4 o 5 en comparación con el número de pruebas realizadas (Examinados) (Consejo del Educación Superior)	2021-22 - Porcentaje de pruebas aprobadas con puntajes de 3, 4 o 5 en comparación con el número de pruebas realizadas (Examinados) (Consejo del Educación Superior)		AUMENTAR el porcentaje de aprobados en los exámenes de colocación avanzada con puntajes 3, 4 o 5 en comparación con el número de exámenes realizados.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
disminuciones en puntos porcentuales	<p>Todos: 64%</p> <p>Alumnos caucásicos: 70.2%</p> <p>Latinos/as: 58.3%</p> <p>Inscripción en colocación avanzada: 2019-20</p> <p>Todos: 370</p> <p>Alumnos caucásicos: 181 (49%)</p> <p>Latinos/as: 164 (44%)</p>	<p>Todos: 43.8%</p> <p>Alumnos caucásicos: 50.7%</p> <p>Latinos/as: 36.2%</p> <p>Inscripción en colocación avanzada: 2020-21</p> <p>Todos: 298 (-72)</p> <p>Alumnos caucásicos: 139 (-42; 47%)</p> <p>Latinos/as: 141 (-23; 47%)</p>	<p>Todos: 55.9%</p> <p>Alumnos caucásicos: 53.8%</p> <p>Latinos/as: 55.9%</p> <p>Inscripción en colocación avanzada: 2021-22 vs. 2022-23</p> <p>Todos: 310 (+12) v. 368 (+58)</p> <p>Alumnos caucásicos: 165 (+26; 53%) v. 157 (-8; 43%)</p> <p>Latinos/as: 124 (- 17; 40%) v. 184 (+60; 50%)</p>		<p>Todos: 75%</p> <p>Alumnos caucásicos: 75%</p> <p>Latinos/as: 75%</p> <p>Inscripción en colocación avanzada (refleja el perfil demográfico):</p> <p>Alumnos caucásicos: mínimo 40%</p> <p>Latinos/as: mínimo 40%</p>
Implementación de las normas del área de contenido MATERIALES DIDÁCTICOS	<p>2019-20</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 3</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 2</p> <p>Matemáticas: 3</p>	<p>2020-21</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 4</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 4</p> <p>Matemáticas: 4</p>	<p>2021-22</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 4</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 4</p> <p>Matemáticas:4</p>		<p>La calificación del indicador local del distrito para los materiales didácticos será igual a 4-5 (implementación completa/implementación completa con sostenibilidad = "Cumplido") para</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): 2</p> <p>Historia y Ciencias Sociales (HHS, por sus siglas en inglés): 3</p>	<p>Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): 4</p> <p>Historia y Ciencias Sociales (HHS, por sus siglas en inglés): 3</p>	<p>Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): 4</p> <p>Historia y Ciencias Sociales (HHS, por sus siglas en inglés): 4</p>		todas las áreas temáticas
<p>Implementación de las normas del área de contenido</p> <p>FORMACIÓN PROFESIONAL</p>	<p>2019-20</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 3</p> <p>Matemáticas: 3</p> <p>Historia y Ciencias Sociales (HHS, por sus siglas en inglés): 3</p> <p>SCI: 3</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 3</p>	<p>2020-21</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 3</p> <p>Matemáticas: 3</p> <p>Historia y Ciencias Sociales (HHS, por sus siglas en inglés): 3</p> <p>SCI: 3</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 3</p>	<p>2021-22</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 4</p> <p>Matemáticas: 4</p> <p>Historia y Ciencias Sociales (HHS, por sus siglas en inglés): 3</p> <p>SCI: 3</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 4</p>		La calificación del indicador local del distrito para el aprendizaje profesional será igual a 4-5 (implementación completa/implementación completa con sostenibilidad = "Cumplido")

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>(Porcentaje de graduados de SVHS fueron graduados de CTE)</p> <p>Aumentos o disminuciones en puntos porcentuales</p>	<p>Clase de 2020</p> <p>27.5%</p>	<p>Clase de 2021</p> <p>24.2% (-3.3%)</p>	<p>Clase de 2022</p> <p>30.0% (75/252) (+5.8%)</p>		<p>Aumento del porcentaje general de alumnos que completan la trayectoria de Educación de Carrera Técnica a un mínimo del 30%</p>
<p>Porcentaje de graduados que completan a-g y al menos una trayectoria de CTE (Interfaz de datos)</p>	<p>No aplica</p>	<p>Clase de 2021 = 13.9%</p>	<p>Clase de 2022 = 14.4%</p>		<p>Aumentar anualmente el porcentaje de graduados que completan a-g y al menos una trayectoria de CTE para el alcanzar el objetivo de un mínimo del 15%.</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Mantener un personal de alta calidad y altamente calificado	A. El SVUSD atraerá y retendrá personal de alta calidad debidamente certificado y asignado apropiadamente. El costo total del personal básico proviene del fondo general.	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.2	SAM TTI/IM 29: Las prácticas académicas del nivel 1 (básico) identifican las normas de aprendizaje y las expectativas de aprendizaje de todo el distrito	<p>A. Nivel 1 (Básico) Se proporcionará a todos los alumnos un currículo, instrucción y recursos de evaluación estandarizados. El personal recibirá tiempo remunerado durante el verano, durante el tiempo libre y después del horario contractual para:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) construir evaluaciones comunes: TK - 5.º grado; matemáticas, ciencias e historia/ciencias sociales, inglés, idiomas del mundo de 6.º a 12.º grado 2) alinear las normas y evaluaciones esenciales de TK-12.º grado 3) continuar usando el tiempo de colaboración de los miércoles para el ciclo de investigación de datos para identificar y planificar para abordar las necesidades de los alumnos 	\$100,000.00	No
1.3	Dotación de personal para apoyar el plan de estudios, la enseñanza y la evaluación basada en normas	<p>A. La dotación de personal incluirá capacitación y apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Formación profesional, capacitación y apoyo docente para el currículo, la instrucción, la evaluación y el uso de datos (fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)) 2) Capacitador tecnológico de 0.60 FTE para apoyar "Performance Matters", datos y evaluaciones 4) capacitación profesional de la Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) para la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y "Unified Talent" (modelo PD flexible) <p>B. Aumentar el acceso y la finalización de los requisitos de los cursos a-g:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) proporcionar la recuperación de créditos durante todo el año "en tiempo real" para las clases a-g 	\$360,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>2) Maestro de estudios independientes (IS, por sus siglas en inglés) de 1.0 FTE</p> <p>3) Maestros de recuperación de créditos de 2.00 FTE en SVHS</p>		
1.4	Enfoque en la formación profesional para 2021-24	<p>A. Proporcionar tiempo libre/tiempo remunerado para que el personal participe en formación profesional centrada en la práctica de instrucción de nivel 1 en todo el distrito para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, especialmente de los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés):</p> <p>1) Primaria: Todos los maestros de primaria y los auxiliares docentes participarán en los módulos de la Academia de Lectura de Primaria para la Iniciativa de Dislexia de California vinculada a Wonders-Maravillas (completa el día 5 de octubre de 2023)</p> <p>2) Secundaria: Los maestros restantes de secundaria participarán en la capacitación sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (2023-24); (el personal de primaria se formará en 2023-24 - ciencias sociales de secundaria y ciencias de secundaria)</p> <p>3) Evaluación estandarizada, monitoreo del progreso y alerta temprana para apoyar el progreso de los ELs, los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p> <p>4) Desarrollar un enfoque sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para adultos para los días restantes de formación profesional al año utilizando "Unified Talent"</p>	\$361,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.5	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) CB7/8 y DBPS21: Formación profesional sobre la resolución de problemas basada en datos	<p>A. Los maestros de intervención en asignación especial, los jefes de departamento y los equipos de liderazgo del escolar (SLT, por sus siglas en inglés) se capacitarán en Performance Matters, que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Colaboración basada en datos (Equipos de liderazgo escolar, comunidad de aprendizaje profesional a nivel de grado/departamento) 2) Seguimiento/informes de datos, incluido el uso de fuentes de evaluación/datos para tomar decisiones de instrucción y el desarrollo por parte del administrador de evaluaciones comunes y el uso de la interfaz de datos integrada al currículo 3) Diseño Universal para el Aprendizaje, apoyo a los estudiantes de inglés y uso de varios tipos de datos para informar sobre las prácticas de instrucción para satisfacer las necesidades de los diversos alumnos <p>B. Comunicación y asociación con las familias sobre los datos y las prácticas de evaluación</p>	\$0.00	No
1.6	Formación profesional - Tiempo libre	<p>A. Pendiente de disponibilidad de suplentes, se puede proporcionar tiempo de liberación para:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) evaluación, análisis de datos y seguimiento del progreso (profesores de TK a 12.º grado con 2 días libres al año por maestro) <p>B. El personal asistirá a las conferencias anuales de Power School, Performance Matters y Unified Insights, incluyendo los viajes necesarios y los gastos asociados.</p>	\$140,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.7	Colaboración profesional - Horarios maestros	<p>A. Las modificaciones y el diseño del horario maestro proporcionarán (Ver Meta 2):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oportunidades en la secundaria para participar en la resolución de problemas y en la toma de decisiones colaborativas y basadas en datos, en las reuniones del equipo de liderazgo del sitio y del distrito, en las reuniones de nivel de grado/entre niveles de grado/entre los diferentes departamentos o en las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional 2) seguimiento del plan del horario maestro de la escuela secundaria desarrollado en 2022-23 3) desarrollo del plan del horario maestro de la escuela preparatoria (2023-24) 4) visitas para observar los horarios maestros 5) participación adjunta 	\$0.00	Sí
1.8	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) DED 35: Se establecen políticas y procedimientos para la toma de decisiones sobre la administración de las evaluaciones, el acceso a las fuentes de datos existentes y el uso de los datos	<p>A. Los equipos de liderazgo del sitio y del distrito seguirán los protocolos y el cronograma del distrito y para evaluar las pruebas de diagnóstico del distrito, la supervisión frecuente del progreso y la solicitud para determinar los niveles de apoyo necesarios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Los sitios escolares seguirán los protocolos de evaluación del distrito y las prácticas de toma de decisiones para garantizar la implementación universal. 2) las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) del sitio escolar utilizarán datos y herramientas para ciclos de datos de investigación y toma de decisiones educativas, incluida la determinación de los apoyos escalonados apropiados para los alumnos; se proporcionará ayuda según sea necesario 	\$56,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>B. Capacitar a los equipos de liderazgo del distrito y del sitio en el uso de Performance Matters, Unified Insights, Renaissance STAR, y ELLevation para rastrear y mostrar datos académicos, de conducta y socioemocionales para la toma de decisiones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Evaluar anualmente las herramientas de datos y realizar los cambios necesarios para mejorar la funcionalidad, la eficiencia y la utilidad de las herramientas 2) Identificar e implementar evaluaciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y dislexia. 3) Herramientas para el seguimiento del progreso de los estudiantes del inglés (Ellevation) 		
1.9	Recursos para apoyar la toma de decisiones basada en datos	<p>A. Los recursos incluyen programas informáticos, licencias, contratos de capacitación y tecnología de la información:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) licencias, contratos y capacitación para programas de datos e informes (Performance Matters [ver 1.4], Unified Insights [ver 1.8], ELLevation [ver 1.8], Renaissance STAR [ver 1.4]) 2) puestos de tecnología de 2.0 FTE empleado de tiempo completo (Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) X 2) 3) maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de evaluación de 1.0 FTE 4) capacitador de tecnología de 0.63 FTE 5) Líderes tecnológicos 	\$336,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.10	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) DED 36 Las herramientas de datos eficaces son utilizadas de forma adecuada e independiente por el personal	<p>A. Los administradores del sitio, los maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) y los maestros de intervención supervisarán la administración oportuna de las evaluaciones y garantizarán la coherencia y precisión de los datos.</p> <p>B. El personal utilizará herramientas de datos y comprenderá las responsabilidades de recopilación, introducción y gestión de datos.</p>	\$0.00	No
1.11	Las fuentes de datos de SAM DED 39 se supervisan para comprobar la coherencia y la exactitud de los procedimientos de recopilación e introducción	<p>A. Los equipos de liderazgo del distrito y del sitio (COST, SST, IEP) garantizarán que el personal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Comprender la importancia de una recopilación de datos y unas prácticas precisas y consistentes 2) proporcionar formación profesional y seguimiento de las políticas y los procedimientos para los métodos, los tipos y la frecuencia de la recopilación de datos 3) monitorear la precisión 	\$0.00	No
1.12	Formación profesional y capacitación para el personal de orientación	A. Se brindará capacitación a los consejeros y psicólogos en prácticas basadas en datos a través de la asistencia de los consejeros a la capacitación anual de la Asociación Americana de Consejeros Escolares.	\$40,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.13	Conferencias de formación profesional	<p>A la espera de la disponibilidad de los suplentes, el personal asistirá a conferencias anuales sobre el currículo, la intervención, el uso de evaluaciones y los datos que aborden el apoyo a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y/o los alumnos de bajos ingresos; los asistentes pueden incluir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Maestros 2) Maestros en asignación especial 3) Administración 4) Servicios Educativos 5) Auxiliares docentes 	\$40,000.00	Sí
1.14	Consultores de formación profesional	<p>A. Ver 1.4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) La capacitación sobre los datos del sitio será brindada por maestros líderes y administradores escolares que hayan sido capacitados por un consultor 	\$0.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Muchas de las acciones de la Meta 1 dependieron de oportunidades de capacitación y aprendizaje profesional. Estas oportunidades fueron limitadas debido a la grave falta de maestros suplentes, como se experimentó en muchos distritos de California con el regreso de la instrucción presencial y los desafíos continuos con el COVID-19 (y sus variantes) que afectan la salud de los maestros. Como resultado, el Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma (SVUSD, por sus siglas en inglés) "evaluó" para priorizar la formación profesional y tuvo que trasladar el lanzamiento de algunas capacitaciones al ciclo escolar 2023-2024 y más allá de eso. Específicamente:

Acción 1.3 - Necesita líderes matemáticos para la implementación del marco y capacitación profesional de la Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) para Unified Insights - Modelo de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) flexible;

Acción 1.4 - Se completaron 4 de 5 días de módulos de la Academia de Lectura de Primaria para la Iniciativa de Dislexia de California vinculada a la adopción de Wonders; necesidad de proporcionar el día 5 en el otoño de 2023; Matemáticas, ciencias sociales e inglés completaron la capacitación del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)

Acción 1.5 - Se cambió "Equipos de Liderazgo Educativo" a "Equipos de Liderazgo Escolar"; administradores y docentes capacitados en el desarrollo de evaluaciones comunes; y uso de interfaces de datos integrados en el currículo

Acción 1.6 - Aún es difícil proporcionar tiempo liberado para la capacitación dada la falta de maestros suplentes disponibles; aumentar la tasa de pago diaria de suplentes en 2023 para atraer a más suplentes a SVUSD

Acción 1.7 - La Escuela Secundaria tiene un nuevo plan de horario maestro, pero necesita negociación y aprobación en espera de la fusión de las escuelas secundarias; La Escuela Preparatoria todavía necesita un plan de horario maestro.

Acción 1.8 - Martes tecnológicos descontinuados

Acción 1.9 - Puesto de Capacitador de Tecnología reducido de 1.00 a 0.60 FTE

Acción 1.13 - El personal no puede asistir a las conferencias anuales debido a la falta de suplentes para el tiempo libre y presupuesto.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Los gastos presupuestados para apoyar la Meta 1 salieron un total de \$1,241,000 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y \$340,000 de otros fondos estatales y \$140,000 de otros fondos federales para el período del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se anticipa que los gastos reales estimados serán de aproximadamente \$1,227,100 por año combinados. La cantidad de oportunidades de formación profesional y el tiempo liberado para los suplentes fue menor de lo previsto debido

a la escasez de suplentes y cancelaciones de algunas sesiones de capacitación. El personal no asistió a las conferencias anuales como estaba previsto.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma (SVUSD, por sus siglas en inglés) revisó los criterios de la Meta 1 comparando la línea base con el ciclo escolar 2022-2023. El progreso quedó demostrado por:

- aumento del progreso del dominio que se cumple/supera según lo medido por la evaluación de lectura y matemáticas de STAR con progreso hacia la meta de 2024 de 50% de dominio que se cumple/supera en todos los niveles; el mayor crecimiento se da de 3.º a 5.º grado con 47.4% que cumple/supera (lectura) y 49.4% (matemáticas). Los resultados del otoño de 2022 muestran que de 3.º a 5.º grado superan el objetivo del 50% para matemáticas con un 53.2% que cumplen/superan
- una reducción en las tasas D/F de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para el primer trimestre en la escuela secundaria desde el otoño de 2020 hasta el otoño de 2022 para todos los alumnos, los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)
- una reducción en las tasas D/F de matemáticas para el primer trimestre en la escuela secundaria desde el otoño de 2020 hasta el otoño de 2022 para todos los alumnos y los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)
- una reducción en las tasas D/F de ELA para el primer semestre en la escuela preparatoria desde el otoño de 2020 hasta el otoño de 2022 para todos los alumnos, los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), los alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
- una reducción en las tasas D/F de matemáticas para el primer semestre en la escuela preparatoria desde el otoño de 2020 hasta el otoño de 2022 para los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
- Mayores tasas de graduación en la Escuela Preparatoria del Valle de Sonoma (SVHS, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) de 2019 a 2022; Tasa de graduación de SVUSD +5.4% mayor que la tasa de California
- Aumentó el porcentaje de alumnos caucásicos, latinos, ELs, SWD y SED que cumplen con los requisitos a-g durante tres años
- aumentó el porcentaje de graduados que completan un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) al 30% para la promoción de 2022

Aunque el aprendizaje profesional tuvo que ocurrir en una escala menor a la planeada debido a la escasez de suplentes, se avanzó en la Meta 1, específicamente:

Acción 1.2 - Capacitación completa para maestros de primaria en el uso de la boleta de calificaciones de Power School; y se compraron iPADS para TK a 2.º grado y se brindó capacitación a maestros de TK a 2.º grado en el uso de iPADS; evaluación común integrada de 6.º a 12.º grado en matemáticas, ciencias e historia; Inglés está utilizando Study Sync.

Acción 1.3 - Se brindó capacitación para KAM training was provided y continuará en 2023-24; La recuperación de crédito durante todo el año se proporciona con 2.00 FTE para la dotación de personal.

Acción 1.4 - Se completaron 4 de 5 días de módulos de la Academia de Lectura de Primaria para la Iniciativa de Dislexia de California vinculada a la adopción de Wonders; necesidad de proporcionar el día 5 en el otoño de 2023; Matemáticas, ciencias sociales, e inglés completaron la capacitación del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Acción 1.7 - Contrato completado y soporte con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) de Riverside.

Acción 1.8 - El personal sigue los protocolos de evaluación del distrito, el uso de herramientas de datos y el análisis de datos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Meta 1, tal como estaba planeada, sigue siendo la misma a pesar de los desafíos de los dos últimos dos años para proporcionar suficientes maestros suplentes para el tiempo libre. El progreso de los estudiantes del inglés y de los alumnos con discapacidades demuestra brechas continuas. Se abordan acciones suplementarias e intensivas para los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y para los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en la Meta 4. El Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma (SVUSD, por sus siglas en inglés) continuará con el enfoque de la Meta 1 en construir una base sólida de aprendizaje de Nivel 1 para todos los alumnos a través del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que incluye formación profesional y capacitación en currículo, instrucción, evaluación y uso de datos. Los días de aprendizaje profesional en 2023-2024 estarán estrechamente alineados con las acciones modificadas en la Meta 1. Un cambio realizado en la Meta 1 incluyó más especificidad en la descripción de la meta para incluir Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), lenguaje académico, participación estudiantil, revisión mensual de prácticas en el sitio e implementación de un modelo de formación profesional flexible.

Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) están nuevamente disponibles con una nueva línea de base y niveles de estado "muy bajo" a "muy alto" establecidos por el estado. Para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), solo el subgrupo de caucásicos tenía un estado de "alto", con alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos hispanos tenían un estado de "bajo" y ELs y SWD tenían un estado de "muy bajo". (Los resultados para California fueron idénticos excepto para ELs que fue "bajo"). En matemáticas, el subgrupo de caucásicos fue "bajo", con los ELs, SWD, SED e hispanos "muy bajo". (Los resultados para California para los alumnos caucásicos fue "promedio", para SED, ELs e hispanos fue "bajo", y para SWD "muy bajo").

El SVUSD continuará utilizando datos locales (incluidos la evaluación de lectura y matemáticas de STAR) para medir el progreso. Al comparar los resultados de STAR desde el punto de referencia del otoño de 2020 con la primavera de 2022, es evidente que los puntos porcentuales de los puntajes de lectura disminuyeron en la escuela secundaria y preparatoria, mientras que los puntajes de la primaria mejoraron; los puntajes en matemáticas aumentaron en la primaria, mientras que en la secundaria y preparatoria disminuyeron. Como resultado, las escuelas secundaria y preparatoria deberán revisar los datos y planificar intervenciones durante y después de la jornada

escolar para los alumnos identificados. Debido al compromiso con el acceso a-g para todos, las revisiones del horario maestro deben garantizar que todos los alumnos tengan acceso a cursos de contenido básico rigurosos y las clases de intervención de apoyo necesarias para garantizar el éxito estudiantil.

Acción 1.3 - Se incorporaron Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de matemáticas para capacitación/apoyo si hay fondos adicionales

Acción 1.6 - La grave escasez de maestros suplentes afectó el tiempo libre del personal para realizar evaluaciones y monitorear el progreso; tener días modificados disponibles para el tiempo liberado pendiente de la disponibilidad de suplentes

Acción 1.7 - Completada; suspender la necesidad del contrato de la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) de Riverside

Acción 1.8 - Ya no se continuará con el pago por hora para "Tech Tuesday"

Acción 1.9 - Reducción del capacitador técnico de 1.00 a 0.60 FTE

Acción 1.11 - Se incorporaron equipos COST, SST e IEP a los grupos que recopilan, evalúan y monitorean la precisión de los datos

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Cerrar la brecha de logros académicos y oportunidades para los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades proporcionando apoyo académico intensivo, suplementario y diferenciado. Para junio de 2024, los aumentos se demostrarán en los siguientes criterios a partir de datos de referencia:</p> <ol style="list-style-type: none">1) tasas de redesignación (estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés))2) tasas de graduación (Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés))3) tasa de preparación para la escuela preparatoria (8º grado - Todos)4) porcentaje que alcanza o supera el nivel de dominio en lectoescritura y aritmética según lo medido por STAR (ELs, SWD, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés))5) alumnos que aprueban matemáticas/inglés en la escuela preparatoria con C- o más (reducción en las tasas D/) (ELs, SWD, SED)6) tasas de finalización A-G (ELs, SWD, SED)7) inscripción de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) que refleje la demografía del subgrupo escolar y/o del programa8) progreso anual en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (ELs)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Fuentes de datos múltiples, incluidas evaluaciones locales y estatales en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, cumplimiento de requisitos a-g, tasas de D/F para alumnos de secundaria y preparatoria, tasas de asistencia, suspensión y ausentismo crónico, indican que algunos alumnos tienen dificultades académicas, otros luchan con desafíos de conducta, y algunos luchan tanto con los estudios académicos como con la conducta. El Distrito

Escolar Unificado del Valle de Sonoma (SVUSD, por sus siglas en inglés) reconoce que una respuesta integral a los "alumnos con desafíos" es fundamental para apoyar su capacidad de aprender, sin importar a qué escuela del distrito asistan.

El SVUSD ha identificado un marco de intervenciones y apoyos diseñados para abordar estos desafíos socioemocionales, conductuales y académicos. Este marco, conocido como "Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)", está estructurado para ayudar a las escuelas a identificar temprano a los alumnos con dificultades, ya que la evaluación e intervención tempranas pueden ayudar a estos alumnos a ponerse al día con su compañeros antes. El MTSS ayuda a los educadores a brindar estrategias académicas, socioemocionales y conductuales para alumnos con diversas necesidades, y surgió de la integración de otros dos marcos basados en intervención: "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI, por sus siglas en inglés) y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). En lugar de "esperar a que ocurra el fracaso", el MTSS adopta un enfoque proactivo para identificar a los alumnos con necesidades académicas, socioemocionales y/o de conducta.

El MTSS está estructurado en un sistema de apoyo de tres niveles para alumnos y familias: el Nivel 1 brinda apoyo básico para todos los alumnos; el Nivel 2 brinda apoyo suplementario específico para grupos pequeños de alumnos; y el Nivel 3 proporciona intervención intensiva para personas o grupos más pequeños de alumnos.

- El apoyo académico de Nivel 1 se aborda en la Meta 1
- El apoyo académico de Nivel 2 y 3 se aborda en la Meta 2
- El apoyo socioemocional y conductual para los niveles de 1 al 3 se aborda en la Meta 3

Los componentes clave del MTSS incluyen:

- evaluación universal de todos los alumnos a principios del ciclo escolar
- niveles de intervenciones que pueden ampliarse en respuesta a los niveles de necesidad
- recopilación continua de datos y evaluación continua
- enfoque a nivel escolar de las expectativas y apoyos
- participación de los padres/cuidadores

Los criterios enumeradas en la Meta 2 se utilizarán para evaluar el impacto del enfoque del MTSS para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Una meta general adicional para los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) es que los ELLs sean reclasificados dentro de los seis años posteriores a la inscripción en SVUSD.

La Prioridad 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es promover la participación y el compromiso familiar. El SVUSD involucró a los padres de diversas maneras para recibir comentarios y evaluaciones de las prácticas actuales. En el ciclo escolar 2022-2023, el SVUSD realizó una encuesta después de Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) para recibir comentarios de las familias y cómo fueron incluidas, y si el IEP satisfizo sus necesidades. El Comité del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) fue una manera que los padres de estudiantes del inglés ofrecieran comentarios y

sugerencias. Una de las áreas que destacó fue la educación familiar. Las familias informaron durante la reunión que les gustaría recibir actualizaciones sobre cómo estaba progresando su alumno hacia la reclasificación, A-G y la preparación para la escuela preparatoria fue otra área que se identificó. Esta información se utilizará para realizar una evaluación completa utilizando la herramienta de autoevaluación del LCAP.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de reclasificación DataQuest - Aumentos o disminuciones en puntos porcentuales	Primavera de 2020 SVUSD: 16.8% Condado: 17.6% California: 13.8% SVUSD frente al Condado: -0.6%% más bajo SVUSD frente a California: +3.0% más alto	Primavera de 2021 SVUSD: 9.5% (-7.3%) Condado: 9.1% (-8.5%) California: 6.9% (-11.7%) SVUSD frente al Condado: +0.4% más alto SVUSD frente a California: +2.6% más alto	Primavera de 2022 SVUSD: 16.5% (+9.2%) Condado: Aún no disponible California: Aún no disponible SVUSD frente al Condado: Aún no disponible SVUSD frente a California: Aún no disponible Primavera de 2023 - SVUSD: 18.8% (+2.3) Condado: Aún no disponible California: Aún no disponible		MANTENER un porcentaje de reclasificación más alto que la tasa estatal Porcentaje de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) del SVUSD inscritos durante al menos 6 años que son reclasificados SVUSD: 17% o más

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			SVUSD frente al Condado: Aún no disponible SVUSD frente a California: Aún no disponible		
Tasa de aprobación de colocación avanzada (puntaje 3 o superior) (Evidencia de ACCESO a un amplio programa de cursos para todos los alumnos)	2019-20 - Porcentaje de pruebas aprobadas con puntaje 3, 4 o 5 en comparación con el número de pruebas realizadas (Examinandos) (Consejo universitario) Todos: 64% Caucásicos: 70.2%% Latinos: 58.3%	2020-21 - Porcentaje de pruebas aprobadas con puntaje 3, 4 o 5 en comparación con el número de pruebas realizadas (Examinandos) (Consejo universitario) Todos: 43.8% Caucásicos: 50.7% Latinos: 36.2%	2021-22 - Porcentaje de pruebas aprobadas con puntaje 3, 4 o 5 en comparación con el número de pruebas realizadas (Examinandos) (Consejo universitario) Todos: 55.9% Caucásicos: 61.5% Latinos: 53.4% Primavera de 2023: Todos: 58.3% Caucásicos: 61.5% Latinos: 53.4%		AUMENTAR el porcentaje de aprobados en los exámenes de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con puntaje de 3, 4 o 5 en comparación con el número de exámenes realizados. Todos: 75% Caucásicos: 75% Latinos/as: 75%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de graduación: aumentos o disminuciones en puntos porcentuales	Clase de 2020 frente a la línea base de 2019 SVUSD Todos: 2019: 88.8%; 2020: 93.8%; aumentó 5.0% SVHS Todos: 2019: 91%; 2020: 97.6%; aumentó 6.6% SVHS EL: 2019: 71.4%; 2020: 100%; aumentó 28.6% SVHS SED: 2019: 83.4%; 2020: 96.8%; aumentó 13.4% SVHS SWD: 2019: 76.1%; 2020: 91.1%; aumentó 15% CREEKSIDE: 2019: 54.1%; 2020: 47.4%; disminuyó 6.7% CA: 2019: 84.5%; 2020: 84.2%; disminuyó -0.3% 2019 SVUSD frente a California: 88.8% v 85.8% (+3.0%)	Clase de 2021 SVUSD Todos: 88.5% (2020 frente a 2021; disminuyó -0.3%) SVHS Todos: 93.8% (2020 frente a 2021; disminuyó 3.8%) SVHS EL: 78.6% (2020 frente a 2021; disminuyó -21.4%) SVHS SED: 91.3% (2020 frente a 2021; disminuyó -5.5%) SVHS SWD: 80.4% (2020 frente a 2021; disminuyó -10.7%) CREEKSIDE: 56.5% (2020 frente a 2021; aumentó 9.1%) California: 86.6% (2020 frente a 2021; aumentó 0.8%) 2021 SVUSD frente a California: 88.5% frente a 86.8% (+1.7%)	Clase de 2022 SVUSD Todos: 92.8% (2021 frente a 2022; aumentó 4.3%) SVHS Todos: 94.1% (2021 frente a 2022; aumentó 0.3%) SVHS EL: 91.2% (2021 frente a 2022; aumentó 12.6%) SVHS SED: 92.6% (2021 frente a 2022; aumentó 1.3%) SVHS SWD: 80.8% (2021 frente a 2022; aumentó 0.4%) CREEKSIDE: 87.0% (2021 frente a 2022; aumentó 30.5%) California: 87.4% (2021 frente a 2022; aumentó 0.8%) 2022 SVUSD frente a California: 92.8% frente a 87.4% (+5.4%)		AUMENTAR o MANTENER la tasa de graduación por encima del 90% para todos los grupos de alumnos que reciben bachillerato estándar de la escuela preparatoria estándar o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa. (El resultado deseado es que todos los grupos de alumnos cambien al mínimo VERDE en la Interfaz de datos cuando se reanuden los niveles. Sin embargo, no hubo ninguna interfaz de datos disponible en 2020 y 2021, por lo que estos datos para estos años provienen de DataQuest) CREEKSIDE: Mantener la tasa de graduación en o por encima del 68% durante tres años desde 2021 a 2023

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	2020 SVUSD frente a California: 93.8% v 86.6% (+7.2%)				para salir del estado de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés)
Preparación para la escuela preparatoria para 8.º grado (inscritos 3 años en el SVUSD) aprobando con C- o más en cuatro clases básicas (historia, ciencias, inglés, matemáticas) (Medida local) - Aumentos y disminuciones en puntos porcentuales	Primavera de 2019 - Todas las escuelas secundarias Todos: 27.0% Alumnos caucásicos: 44.1% Latinos/as: 16.0% Alumnos en desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés): 15.9% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 0.0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.0%	Primavera de 2021 - Todas las escuelas secundarias Todos: 20.0% (-7.0%) Alumnos caucásicos: 33.3% (-10.8%) Latinos/as: 12.0% (-4.0%) Alumnos en desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés): 13.4% (-2.5%) Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 0.0% Sin cambios Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.0% Sin cambios	Primavera de 2022 - Todas las escuelas secundarias Todos: 34.0% (14.0%) Alumnos caucásicos: 48.0% (14.7%) Latinos/as: 10.0% (-2.0%) Alumnos en desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés): 18.5% (5.1%) Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 0.0% Sin cambios Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.3% (2.3%)		AUMENTAR la tasa de preparación para la escuela preparatoria para 8.º grado (3 años en el SVUSD) aprobando con C- o más; (MEJORAR hasta que no haya disparidad en el desempeño de los grupos) Todos: 40% Alumnos caucásicos: 50% Latinos/as: 30% Alumnos en desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés): 20% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 20% Alumnos con discapacidades

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					(SWD, por sus siglas en inglés): 20%
Tasa D/F en Inglés de 9.º a 12.º grado (medida local) Semestre de otoño: aumentos o disminuciones en puntos porcentuales	S 1 Otoño 2020 (PowerSchool, actualizado en enero de 2023) Todos: 30.1% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 50.4% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 32.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 50.0% Alumnos en desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés): 39.2%	S 1 Otoño 2021 (PowerSchool, enero de 2023) Todos: 21.4% (-8.7%) Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 29.7% (-20.7%) Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 24.1% (-8.6%) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 33.5% (-16.5%) Alumnos en desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés): 26.0% (-13.2%)	S 1 Otoño 2022 (PowerSchool, enero de 2023) Todos: 26.1% (4.7%) Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 37.9% (8.2%) Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 29.6% (5.5%) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 48.3% (14.8%) Alumnos en desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés): 31.6% (5.6%)		DISMINUIR la tasa de D/F; (MEJORAR hasta que no haya disparidad en el desempeño de los grupos) Todos: =<20% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): =<25% Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): =<25% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): =<25% Alumnos en desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés): =<25%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de D/F en matemáticas de 9.º a 12.º grado (medida local) Semestre de otoño - Aumentos o disminuciones en puntos porcentuales	<p>S 1 Otoño 2020 (PowerSchool, actualizado en enero de 2023)</p> <p>Todos: 23.5%</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 55.1%</p> <p>Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 27.5%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 52.6%</p> <p>Alumnos en desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés): 65.3%</p>	<p>S 1 Otoño 2021 (PowerSchool, enero de 2023)</p> <p>Todos: 28% (4.5%)</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 53.1% (-2.0%)</p> <p>Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 38.3% (10.8%)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 57.8% (5.2%)</p> <p>Alumnos en desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés): 44.8% (-20.5%)</p>	<p>S 1 Otoño 2022 (PowerSchool, enero de 2023)</p> <p>Todos: 34.5% (6.5%)</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 68.7% (15.6%)</p> <p>Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 25.7% (-12.6%)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 58.6% (0.8%)</p> <p>Alumnos en desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés): 43.6% (-1.2%)</p>		<p>DISMINUIR la tasa de D/F; (MEJORAR hasta que no haya disparidad en el desempeño de los grupos)</p> <p>Todos: =<25%</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): =<50%</p> <p>Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): =<25%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): =<25%</p> <p>Alumnos en desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés): =<25%</p>
Escuela preparatoria: Tasa de finalización	Clase de 2019 frente a la Clase de 2020	Clase de 2021	Clase de 2022		AUMENTAR el porcentaje de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
A-G - Aumentos o disminuciones en puntos porcentuales	<p>Todos: 49.4% v. 54.7% (5.3%)</p> <p>Alumnos caucásicos: 64.1% v. 72.6% (8.5%)</p> <p>Latinos/as: 33.6% v. 41.0% (7.4%)</p> <p>Alumnos en desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés): 34.4% v. 40.2 (5.8%)</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 8.6% v. 24.3% (15.7%)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.9% v. 17.1% (14.2%)</p>	<p>Todos: 56.0% (1.3%)</p> <p>Alumnos caucásicos: 70.8% (-1.8%)</p> <p>Latinos/as: 44.8% (3.8%)</p> <p>Alumnos en desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés): 43.6% (3.4%)</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 13.3% (4.7%)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15.5% (-1.6%)</p>	<p>Todos: 49.1% (-6.9%)</p> <p>Alumnos caucásicos: 69.9% (-0.9%)</p> <p>Latinos/as: 41.4% (-3.4%)</p> <p>Alumnos en desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés): 36.1% (-7.5%)</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 12.8% (-0.5%)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5.8% (-9.7%)</p>		<p>alumnos que completan los requisitos a-g; (MEJORAR hasta que no haya disparidad en el desempeño de los grupos)</p> <p>Todos: 50%</p> <p>Alumnos caucásicos: 65%</p> <p>Latinos/as: 50%</p> <p>Alumnos en desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés): 50%</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 20%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 20%</p>
Inscripción en colocación avanzada (AP, por sus siglas en	2019-20	2020-21	2021-22 frente a 2022-23		Inscripción en colocación avanzada (AP, por sus siglas en

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
inglés) - Aumentos o disminuciones en puntos porcentuales	Todos: 370 Alumnos caucásicos: 181 (49%) Latinos/as: 164 (44%)	Todos: 298 (-72) Alumnos caucásicos: 139 (-42; 47%) Latinos/as: 141 (-23; 47%)	Todos: 310 (+12) v. 368 (+58) Alumnos caucásicos: 165 (+26; 53%) v. 157 (-8; 43%) Latinos/as: 124 (-17; 40%) v. 184 (+60; 50%)		inglés) (refleja la demografía) Alumnos caucásicos: mínimo 40% Latinos/as: mínimo 40%
Distrito: Progreso de los estudiantes del inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Interfaz) - Aumentos o disminuciones en puntos porcentuales	Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Primavera de 2019 % en los niveles 1 y 2 (Anual) Lenguaje oral: 27.1% Lenguaje escrito: 62.5% Realizando progresos: 40.8%	Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Primavera de 2021 % en los niveles 1 y 2 (Anual) Lenguaje oral: 29.9% (2.8%) Lenguaje escrito: 71.8% (8.7%) Realizando progresos: no se informó en 2020 y 2021	Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Primavera de 2022 % en los niveles 1 y 2 (Anual) Lenguaje oral: 27.6% (-2.3%) Lenguaje escrito: 69.4% (-2.4%) Realizando progresos: 51.0% (+10.2%)		DISMINUCIÓN del porcentaje en los niveles 1 y 2 Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Otoño de 2023-24 Porcentaje en los niveles 1 y 2 (Sumativa) Oral: 25% o menos Lenguaje escrito: 50% o menos Realizando progresos: 55%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluación de lectura de STAR de 3.º a 12.º grado (Medida local) - Aumentos o disminuciones en puntos porcentuales	<p>Evaluación de lectura de STAR</p> <p>Cumplido/superado el dominio</p> <p>Otoño de 2020 (línea de base)</p> <p>Todos: 32.8%</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 4.4%%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 9.6%</p>	<p>Porcentaje de la Evaluación de lectura de STAR cumplido/superado el dominio</p> <p>Otoño de 2021</p> <p>Todos: 39.9% (+7.1%)</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 11.3%% (+6.9%)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10.7% (1.1%)</p>	<p>Porcentaje de la Evaluación de lectura de STAR cumplido/superado el dominio</p> <p>Otoño de 2022</p> <p>Todos: 33.9% (1.1%)</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 7.2% (2.8%)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 9.7% (0.1%)</p> <p>Primavera de 2023</p> <p>Todos: 37%</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 3%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 14%</p>		<p>AUMENTAR el nivel de dominio o superior indicado a continuación en todos los niveles (Medida local)</p> <p>Primavera de 2024:</p> <p>Todos: mínimo 50%</p> <p>Todos los Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): mínimo 15%</p> <p>Todos los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): mínimo 15%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluación de matemáticas de STAR de 3.º a 12.º grado (Medida local) - Aumentos o disminuciones en puntos porcentuales	Evaluación de matemáticas de STAR Dominio Cumplido/Superado Otoño de 2020 (línea de base) Todos: 44.8% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 15.0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 16.1%	Evaluación de matemáticas de STAR Dominio Cumplido/Superado Otoño de 2021 Todos: 45.6% (0.8%) Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 17.5% (2.5%) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 13.4% (-2.7%)	Evaluación de matemáticas de STAR Dominio Cumplido/Superado Otoño de 2022 Todos: 44.2% (-1.4%) Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 18.8% (1.3%) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 13.7% (0.3%)		AUMENTAR el nivel de dominio o superior indicado a continuación en todos los niveles (Medida local) Primavera de 2024: Todos: minimum 50% Todos los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): minimum 15% Todos los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): minimum 15%
Evaluación de California en español (CSA, por sus siglas en inglés) (Únicamente Inmersión Bilingüe de Flowery); puntaje promedio en escala de estudiantes del inglés frente a	2020-21 Aún no se ha dado	2021-22 (primera administración) 3.º grado Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 342.4 (nivel 1) 3.º grado Únicamente inglés: 344.6 (nivel 1)	2022-23 Aún no disponible		AUMENTAR el puntaje promedio de la escala para los Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y los únicamente inglés (EOs, por sus siglas en inglés) de 3.º a 5.º grado del nivel 1 al

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
alumnos únicamente inglés		4.º grado Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 448.4 (nivel 1) 4.º grado Únicamente inglés: 447.3 (nivel 1) 5.º grado Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 544.3 (nivel 1) 5.º grado Únicamente inglés: 546.2 (nivel ``2)			nivel 2. Mantener la igualdad entre los ELs y los EOs.
Porcentaje de graduados que completan los requisitos a-g y al menos un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (Interfaz de datos)	No aplica	Clase de 2021 = 13.9%	Clase de 2022 = 14.4%		Aumentar anualmente el porcentaje de graduados que completan los requisitos a-g y al menos un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para alcanzar el objetivo mínimo de 15%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por	A. Cada sitio escolar y el distrito mantendrán un equipo de liderazgo con representación interdisciplinaria que será responsable y tendrá	\$288,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	sus siglas en inglés) L2: Equipos de Liderazgo de Sitio y Distrito	<p>expectativas explícitas para facilitar la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>B. Los miembros del equipo de liderazgo desarrollarán una comprensión del MTSS para apoyar a los equipos de nivel de grado/departamento/comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en la resolución de problemas basada en datos.</p> <p>1) Proporcionar capacitación al equipo de liderazgo en:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) utilizar las fuentes de datos para informar las decisiones b) resolución de problemas basada en datos c) instrucción integrada de varios niveles d) intervención para las necesidades académicas, de conducta y de aprendizaje y bienestar socioemocional a nivel del distrito, del sitio, del grado, de la clase y del alumno e) comité adjunto enfocado en la implementación del MTSS <p>2) Proporcionar cuatro días libres al año para que cada miembro del equipo de TK a 12.º grado asista a las reuniones de liderazgo del distrito.</p> <p>C. Se proporcionarán estipendios a los miembros del equipo de liderazgo de TK a 12.º grado</p>		
2.2	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) TTI/IM 30: Currículo académico, prácticas,	<p>A. Las prácticas académicas y el tiempo de instrucción del nivel 2 (suplementario) se definirán e implementarán claramente, e incluirán:</p> <p>1) estrategias que aborden las necesidades comunes de los alumnos (por ejemplo, instrucción en grupos pequeños, instrucción adicional de Paper, etc.)</p>	\$320,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	estrategias y seguimiento del nivel 2 (complementario)	<p>2) alineación con la instrucción de nivel 1 (básica)</p> <p>3) estrategias de instrucción de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y apoyo en la colocación para estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) para:</p> <p style="padding-left: 40px;">a) abordar las necesidades lingüísticas, socioemocionales y académicas diferenciadas de diversos perfiles de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): recién llegados, dominio en L1 Y L2, y Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) desde prekínder a 12.º grado</p> <p>4) acceso a currículos, materiales, capacitación y recursos de instrucción suplementarios basados en evidencia:</p> <p style="padding-left: 20px;">a) compra anual del currículo de Nivel 2</p> <p style="padding-left: 20px;">b) capacitación anual en el currículo de Nivel 2</p> <p>5) incluir seguimiento con fuentes de evaluación vinculadas directamente a las habilidades académicas enseñadas</p> <p>B. Los recursos suplementarios incluirán:</p> <p style="padding-left: 20px;">1) licencias para Lexia, Dreambox, XL, Power Up, Read 180, Instrucción adicional de Paper, Formative Loop</p> <p style="padding-left: 20px;">2) licencias y capacitación para Learning Ally, FRAX, REFLEX, ELLevation (ver 1.8)</p>		
2.3	SAM TTI/IM 32: Nivel 3 (intensivo) Prácticas académicas, estrategias y seguimiento	<p>A. Las estrategias y la instrucción académica del nivel 3 (intensivo) se definirán e implementarán claramente e incluirán:</p> <p style="padding-left: 20px;">1) estrategias intensivas basadas en las necesidades académicas de los alumnos (por ejemplo, instrucción adicional antes/después de la</p>	\$544,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>escuela, secciones de intervención en el horario maestro, etc.) (1.20 FTE x 3 = 3.60 FTE)</p> <p>2) alineación con las metas y estrategias de instrucción del nivel 1 (básico) y del nivel 2 (suplementario)</p> <p>3) acceso a currículos, materiales, capacitación y recursos de instrucción intensiva basados en evidencia</p> <p>a) compra anual del currículo de nivel 3: Learning Ally, News 2 You, News ELA, Read Naturally, ST Math</p> <p>b) capacitación anual en el currículo del nivel 3</p> <p>4) implementación y seguimiento continuos de evaluaciones/datos vinculados directamente a las habilidades académicas enseñadas</p> <p>5) formación profesional y capacitación para el uso del currículo intensivo</p>		
2.4	<p>Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) L3 y L5: Formación profesional continua, planificación y entrenamiento en la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>A. Los líderes participarán en la formación profesional continuo y la capacitación durante todo el año para apoyar la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) alineado con los resultados de las evaluaciones de las necesidades del sitio y del distrito. (fondos, ver meta 1.3)</p> <p>B. Las actividades se informarán a través de los datos recopilados sobre los resultados de formación profesional y la capacitación. En la espera de la disponibilidad de los suplentes, los equipos de liderazgo de de la escuela y del distrito utilizarán datos sobre la "fidelidad a los elementos críticos del MTSS" para participar en la resolución de problemas basada en datos para una mejora continua.</p>	\$20,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		C. Asignar fondos para aumentar el pago de suplentes para garantizar el acceso a suplentes para que los maestros puedan apoyar el aprendizaje estudiantil y participar en la formación profesional.		
2.5	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) L4: Planes estratégicos para la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), desarrollados y alineados con los planes de mejora del distrito y de la escuela	A. Los planes estratégicos (Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)) incluirán la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y se actualizarán según sea necesario en función de los resultados de los alumnos y los datos de la implementación.	\$0.00	Sí
2.6	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) CB6, CB9, CB11: Formación profesional del personal en los	A. Los elementos críticos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), incluidos el currículo, la evaluación y las prácticas de instrucción, serán definidos, comunicados y comprendidos por el personal de la escuela. (financiamiento: ver Meta 1, Acciones 1.4 y 1.6) B. Los miembros del equipo de liderazgo y los directores brindarán formación profesional y capacitación para todo el personal sobre la	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	<p>instrucción e intervención del MTSS en relación con sus funciones/responsabilidades laborales en reuniones de personal programadas regularmente, colaboración en el sitio los miércoles y colaboración del distrito, que incluyen:</p> <p>1) base para modelar el diseño y la impartición de la instrucción y la intervención (por ejemplo, Normas Básicas del Estado, prácticas de instrucción, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de Nivel 1, planes de lecciones para la participación activa de los alumnos, etc.)</p> <p>2) cómo las prácticas educativas se alinean e integran con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>3) cómo los datos informan la instrucción, el diseño de la intervención y la impartición que refleja la diversidad de los alumnos y da como resultado oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos</p> <p>C. (2023-24) La formación profesional continua y la capacitación del MTSS y la intervención se centrarán en:</p> <p>1) formación profesional y capacitación individualizado diferenciado basado en las necesidades de los alumnos, incluidas las necesidades diferenciadas de los perfiles de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)</p> <p>2) implementación del programa de Niveles 1, 2 y 3 y el uso eficaz de los soportes de niveles 1, 2 y 3 (programa informático)</p> <p>3) Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)</p> <p>4) capacitación y estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que se centran en:</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>a) capacitación profesional de las Normas Básicas de California y las normas de ELD</p> <p>b) implementación de ELD designado y ELD integrado en áreas de contenido</p> <p>c) elementos clave de la capacitación en dominio/capacitación cultural, incluidas las interacciones interculturales y la instrucción y el currículo culturalmente receptivos</p> <p>5) Ejemplos a seguir, práctica y comentarios de colaboración sobre prácticas de evidencia.</p> <p>D. (2023-24) Los horarios de aprendizaje profesional asignarán tiempo para:</p> <p>1) Academia Anual de Formación Profesional para nuevos maestros (dos días, 6 horas por día)</p> <p>2) períodos de planificación colaborativa a 90 minutos (secundaria)</p> <p>3) capacitar a nuevos administradores y miembros del equipo de liderazgo en MTSS y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés)</p> <p>4) capacitador y capacitación en el salón con Kam para Wonders</p> <p>5) formación y capacitación en liderazgo educativo para todos los administradores del sitio del distrito</p> <p>6) 2 días de capacitación sobre círculos restauradores para todos los miembros de los equipos de liderazgo del distrito</p> <p>E. Los equipos de formación profesional del distrito y del sitio utilizarán regularmente los datos de los alumnos y la fidelidad de cómo se implementan las prácticas basadas en evidencia para mejorar continuamente la formación profesional y los esfuerzos de capacitación.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.7	CB10: Capacitación y consultores para el Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	<p>A. Se proporcionarán capacitadores para los equipos de directores y liderazgo para apoyar los componentes de facilitación/ejemplo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oportunidades para practicar 2) comentarios de colaboración y desempeño 	\$45,000.00	Sí
2.8	<p>Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés)</p> <p>CB13: Los horarios maestros proporcionan el tiempo adecuado para que se produzca la formación profesional, el entrenamiento, la instrucción y la intervención</p>	<p>A. Los horarios maestros facilitan la implementación eficaz de las intervenciones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) adaptadas a las necesidades de los alumnos por área de contenido e intensidad de "nivel"; el horario permitirá grupos flexibles de alumnos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) aprobar/implementar horarios maestros reestructurados en la escuela secundaria y preparatoria 2) utilizar los datos de los alumnos y brindar tiempo para intervenciones en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y aprendizaje socioemocional/de conducta; el currículo/contenido de aprendizaje socioemocional se proporcionará como parte de la instrucción básica diaria en los horarios maestros 3) programar tiempo suficiente para las reuniones de nivel de grado/departamento, las reuniones del equipo de liderazgo, la colaboración de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del miércoles en el sitio y la colaboración del distrito para permitir que el personal participe en la resolución de problemas colaborativa y basada en datos y la toma de decisiones en torno a los horarios maestros 4) proporcionar tiempo de instrucción ininterrumpido en la escuela primaria en ELA/ELD y matemáticas. Los administradores de las escuelas primarias auditarán los horarios del sitio para garantizar que los niveles de grado tengan suficiente tiempo para cumplir con los 	\$0.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>minutos de instrucción diaria y las expectativas de desarrollo para ELA/ELD y matemáticas y de Nivel 1 y 2.</p> <p>5) proporcionar acceso diario al currículo básico y a la instrucción en la escuela secundaria/preparatoria para todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés (ELLs, por sus siglas en inglés) y los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés); proporcionar ELD designado diario para los ELLs</p> <p>6) proporcionar tiempo libre después de la escuela en la escuela preparatoria para que los miembros del equipo de liderazgo colaboren en el desarrollo de horarios maestros que permitan a todos los alumnos tener acceso y apoyo para lograr cumplir con los requisitos A-G</p> <p>B. La instrucción suplementaria incluirá:</p> <p>1) Primaria: instrucción diaria adicional en ELA y matemáticas (como mínimo) para los alumnos que se desempeñan por debajo de las normas de grado;</p> <p>2) Secundaria: desarrollar períodos adicionales en horarios maestros para intervención de ELA, intervención de matemáticas y apoyo de matemáticas para ELL</p> <p>3) actividades de extensión regulares para alumnos que ya dominan las normas de su nivel de grado</p> <p>4) tiempo de instrucción adicional y estrategias para los alumnos que tienen dificultades en el salón general</p>		
2.9	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés)	A. El personal utilizará una variedad de evaluaciones locales e integradas en el currículo para:	\$0.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	<p>CB 11/12: La evaluación y las fuentes de datos tienen múltiples propósitos para el personal</p>	<p>1) identificar a los alumnos en riesgo académico al menos tres o cuatro veces al año</p> <p>2) determinar por qué el alumnos está en riesgo académico</p> <p>3) supervisar el crecimiento y el progreso académico</p> <p>4) informar sobre la instrucción y planificar la intervención</p> <p>a) Colocación y servicios del programa de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) informados por el desarrollo del lenguaje formativo y sumativo</p> <p>5) determinar el logro de los resultados por parte de los alumnos</p> <p>6) Solo Inmersión Bilingüe de Flowery: evaluar el progreso de los estudiantes del inglés y de los estudiantes de español comparando el puntaje de escala de la Evaluación de California en español</p> <p>B. Los horarios de evaluación de la escuela y del distrito:</p> <p>1) incluir tiempo para la administración académica(STAR-e, evaluaciones comunes, encuesta básica del método fonético)</p> <p>2) dar tiempo para administrar evaluaciones de diagnóstico en todas las áreas y niveles de contenido</p> <p>3) incluir tiempo para un seguimiento más frecuente del progreso estudiantil que reciben intervenciones de Nivel 2 y 3, según lo especificado (por ejemplo, semanal o mensual).</p>		
<p>2.10</p>	<p>Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) DBPS 21-27 Resolución de</p>	<p>A. La resolución integrada de problemas basada en datos se producirá en todas las áreas de contenido, niveles de grado y niveles; los equipos de liderazgo:</p>	<p>\$0.00</p>	<p>No</p>

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	<p>problemas basada en datos, planes de intervención y seguimiento</p>	<p>1) identificarán recursos y barreras para la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de la resolución de problemas basada en datos</p> <p>2) utilizará la resolución de problemas basada en datos en lectura, matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en los niveles 1-3.</p> <p>3) recopilará datos de los resultados académicos en todas las áreas de contenido y niveles de grado, tanto a nivel de sitio como de distrito, para evaluar la implementación y desarrollar planes de acción para mejorar la implementación.</p> <p>B. Los datos informarán sobre el desempeño de los alumnos para:</p> <p>1) evaluar cómo la implementación del MTSS está impactando a los diferentes grupos de alumnos (por ejemplo, raciales/étnicos, dominio del idioma, estado de discapacidad).</p> <p>2) identificar y comparar brechas entre los resultados esperados y actuales con las metas académicas para identificar el nivel apropiado de intervención.</p> <p>C. Planes de instrucción e intervención (Coordinador de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés)):</p> <p>1) desarrollar planes de instrucción/intervención basados en las razones verificadas por las que los alumnos no cumplen con las expectativas</p> <p>2) especificar en los planes qué se hará, quién, cuándo ocurrirá y dónde, con suficiente detalle para ser implementado</p> <p>D. Contabilidad (COST):</p> <p>1) monitorear el progreso de los alumnos en relación con las metas académicas en los planes de intervención</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>2) desarrollar protocolos para monitorear el progreso de los alumnos hacia los resultados esperados</p> <p>3) recopilar datos para rastrear el progreso de los alumnos y la fidelidad de la intervención en diversos grupos (por ejemplo, raciales, dominio del idioma, estado de discapacidad).</p>		
2.11	Tiempo extendido fuera de la jornada o del año escolar	<p>A. Se proporcionará tiempo extendido fuera de la jornada/ciclo escolar e incluirá:</p> <p>1) transporte para el apoyo antes/después de la escuela si es necesario y está disponible</p> <p>2) recuperación de créditos "Just in Time" proporcionada durante la jornada escolar</p> <p>3) TK a 5° grado: Programa de campamento de verano de Boys & Girls Club/SVUSD</p> <p>B. El apoyo fuera de la jornada/ciclo escolar incluirá:</p> <p>1) Chromebooks para alumnos</p> <p>2) conexión a Internet en casa según sea necesario</p>	\$1,516,000.00	Sí
2.12	Programas para recién llegados	<p>A. Se ofrecerán dotación de personal para alumnos recién llegados</p> <p>1) personal certificado 1.00 FTE para secundaria</p> <p>2) 7 auxiliares docentes bilingües (uno por sitio)</p> <p>3) Practicantes de asesoría para alumnos recién llegados</p>	\$475,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		4) Asesor bilingüe de 0.60 FTE (Subvención Escolar de la Comunidad)		
2.13	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) CC20: El personal involucra y apoya activamente a las familias en el Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	<p>A. Los equipos de liderazgo de la escuela y el distrito involucrarán a las familias y brindarán apoyo para aumentar las habilidades para apoyar la educación de sus hijos, y proporcionarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Enlaces Comunitarios Bilingües de 9.00 2) Acercamiento escolar intensivo a las familias que no responden/apoyo a la asistencia; Asistencia y Bienestar infantil de 1.00 FTE 3) Aproximadamente intérpretes de 1.00 FTE (flotantes) para apoyar a los enlaces comunitarios bilingües 4) Especialista de inscripción bilingüe del distrito de 1.00 5) Administrador de 0.50 para acercamiento y participación de padres 6) Proyecto de lectoescritura familiar de latinos (materiales comprados, implementación planificada para el 2023-2024) 	\$790,000.00	Sí
2.14	Centros de aprendizaje - Personal suplementario	<p>A. Se proporcionará personal para los Centros de Aprendizaje e incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) En la escuela primaria - especialista en educación de 1.00 FTE, maestro de intervención de 1.00 FTE por sitio (8.00 FTE en la escuela primaria); auxiliar docente de 1.00 por cada especialista en educación 	\$3,100,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>y un auxiliar docente de 1.00 por cada maestro de intervención (8.00 en total)</p> <p>2) En la escuela secundaria - especialistas en educación de 14.00 FTE, auxiliar docente de 14.00 (uno por cada Especialista en educación)</p> <p>3) Psicólogos de 8.00 FTE</p> <p>4) Conductista de 1.00 FTE</p> <p>B. Dotación de personal "Walk-to-Read"</p> <p>1) Auxiliares docentes de 4.00 por sitio de primaria</p>		
2.15	Apoyo a la educación especial	Ver 2.14	\$0.00	No
2.16	Conferencias y viajes	<p>A. La asistencia anual a las conferencias incluirá como mínimo (pendiente de disponibilidad de suplentes):</p> <p>1) Conferencia sobre el horario maestro para incluir a los administradores de secundaria, asesores de secundaria y tres miembros del personal de servicios educativos</p> <p>2) Universidad PowerSchool incluirá a gerentes de oficinas de secundaria, registradores, asesores interesados</p> <p>B. Escuelas secundarias</p>	\$10,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		1) Millas de viaje/alojamiento (si es necesario) para visitar las escuelas secundarias en relación con los horarios 2) Tiempo libre para maestros suplentes para las visitas si los maestros suplentes están disponibles		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Muchas de las acciones de la Meta 2 dependieron de oportunidades de capacitación y aprendizaje profesional. Estas oportunidades se vieron significativamente limitadas en los últimos dos años debido a una grave falta de maestros suplentes, como se experimentó en muchos distritos de California en el regreso de la instrucción presencial y los desafíos continuos con el COVID-19 (y sus variantes) que afectan la salud de los maestros. Como resultado, el Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma (SVUSD, por sus siglas en inglés) "evaluó" para priorizar la formación profesional de la Meta 2 y tuvo que trasladar algunas acciones al 2023-2024 y más allá de eso. A pesar de los desafíos, el SVUSD pudo avanzar con los equipos de liderazgo del sitio para implementar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), y se trabajó para continuar en 2023-2024. Se brindó capacitación en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) al personal de secundaria en una jornada no escolar antes del primer día de clases. Los equipos de Coordinador de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés) están implementados y están monitoreando la evaluación, el progreso y el análisis de datos para subgrupos desglosados. Se proporcionaron recursos intensivos y suplementarios de Nivel 2 y Nivel 3 (materiales, licencias, algo de personal para el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)), aunque algunos puestos (enumerados a continuación) quedaron sin cubrir debido a la falta de candidatos. Las siguientes acciones tuvieron diferencias sustanciales en su implementación:

Acción 2.2 - 1.20 FTE para matemáticas y 1.20 FTE para ELA no se cubrieron

Acción 2.8 - No se puede proporcionar tiempo libre en la escuela preparatoria para que los miembros del equipo de liderazgo colaboren en el desarrollo del horario maestro debido a la escasez de suplentes. Horas obligatorias adjuntas utilizadas por los miembros del comité para planificar cambios en el Horario Maestro. Los cambios de horario de la escuela secundaria debido a la consideración de reconfigurar la escuela secundaria. La decisión continuará en 2023-2024.

Acción 2.11 - La recuperación de créditos se proporcionará durante el día en la escuela preparatoria en lugar de fuera de la jornada escolar.

Acción 2.12 - No se pueden contratar 8 auxiliares bilingües para los alumnos recién llegados; sin embargo, existe un Plan Escolar de Comunicación para recién llegados.

Acción 2.13 - Coordinador de servicios educativos de 1.00 FTE no se cubrió (eliminado del presupuesto);Acercamiento escolar y participación de padres de 0.50 cambió de auxiliar administrativo a administrador

Acción 2.16 - No se puede asistir a la conferencia del Horario Maestro

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Los gastos presupuestados para apoyar la Meta 2 totalizaron \$4,987,000 de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y \$1,410,000 de otros fondos estatales y \$485,000 de fondos federales. Se prevé que los gastos reales estimados serán de \$1.8 millones de dólares al año. La cantidad de oportunidades de formación profesional y el tiempo liberado para los suplentes fue menor de lo previsto debido a la escasez de suplentes y cancelaciones de algunas capacitaciones. Además, la escasez de personal estatal hizo que parte del personal del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y puestos de apoyo regresaran a los salones. El personal no asistió a las conferencias anuales como estaba previsto.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma (SVUSD, por sus siglas en inglés) revisó los criterios de la Meta 2 desde 2020 hasta 2022. El progreso se demostró mediante:

- La tasa de reclasificación de estudiantes del inglés de 2022 del SVUSD es del 16.5%, aumentando puntos porcentuales con respecto al año anterior en un 7.0%.
- Un aumento de +10.2% de estudiantes del inglés que "progresan" según lo medido por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en comparación de 2019 (40.8%) con 2022 (51.0%).
- Un aumento en los puntos porcentuales de alumnos de 3.º a 12.º grado alcanza/supera el dominio según lo medido por la evaluación de lectura de STAR desde el otoño de 2020 hasta la primavera de 2022 con progreso hacia la meta de 2024 de 50% que cumple/supera el dominio en todos los niveles (primaria, secundaria, preparatoria); Progreso significativo en la evaluación de matemáticas de STAR en primaria del 38.8% al 53.2% (otoño de 2022) superando el objetivo del 50%.
- Un aumento en los puntos porcentuales de los alumnos de 8.º grado que demuestren "preparación para la escuela preparatoria" con una C- o un puntaje mejor en cuatro materias básicas: inglés, matemáticas, historia y ciencias del 27% al 34%, con aumentos en los subgrupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).
- Una reducción significativa del 27.7% en los puntos porcentuales de las tasas D/F en inglés de 9.º a 12.º grado para los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y de 2020 a 2022.

- Una reducción significativa del 21.7% en los puntos porcentuales de las tasas D/F en matemáticas de 9.º a 12.º grado para SED de 2020 a 2022.
- Un aumento en los puntos porcentuales de la tasa de graduación de 2019 a 2022 para los ELs (del 71.4% al 91.2%; crecimiento del +19.8%), alumnos en desventaja socioeconómica (del 83.4% al 92.6%; crecimiento del 9.2%), y alumnos con discapacidades (del 76.1% al 80.8%; crecimiento del 4.7%).
- La tasa de graduación del SVUSD en 2022, del 92.8%, fue un +5.4% más alta que la tasa estatal del 87.4%.
- Un aumento en los puntos porcentuales de graduados que cumplen con los requisitos a-g durante tres años en los subgrupos de alumnos caucásicos, latinos, SED, ELs y SWD.
- Un aumento en los subgrupos de graduados que completan un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (ahora en 30%).

Aunque el aprendizaje profesional tuvo que ocurrir en una escala significativamente menor de lo planeado debido a la escasez de maestros suplentes, se lograron algunos avances en la Meta 2, específicamente:

Acción 2.1 - Los equipos de liderazgo del sitio están establecidos y funcionando; sin embargo, el modelo de equipo de liderazgo educativo no está implementado y existe variabilidad en el rol y las operaciones de los equipos líderes/directores de departamento en todo el distrito.

Acción 2.2 - Todas las acciones A, 1-4 y B, 1-3 están implementadas y en curso.

Acciones 2.3 a 2.7 - Todas las acciones están en desarrollo o en curso.

Acción 2.8 - Se implementa instrucción suplementaria durante la jornada escolar.

Acciones 2.9 y 2.10 - Los equipos escolares cuentan con horarios y herramientas de evaluación y los utilizan.

Acción 2.11 - Se proporciona tiempo adicional fuera de la jornada escolar, incluida "Paper Tutoring" y la instrucción adicional de alta intensidad de "Beyond the Bell". Chromebooks y IPADS de TK a 2.º grado están disponibles para todos los alumnos.

Acción 2.12 - Existen programas para alumnos recién llegados

Acción 2.13 - Se cuenta con enlaces comunitarios bilingües (1.00 FTE por escuela) y personal de acercamiento de asistencia que apoya a los padres.

Acción 2.14 - Se establecen centros de aprendizaje y se les dota de personal.

Acción 2.15 (año anterior) - El Director de Educación Especial y el Coordinador de Educación Especial están en su lugar. (NOTA: esta acción ahora se ha trasladado a la Meta 4; la financiación proviene de "Otros fondos estatales" incluidos en la Meta 1.1).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Meta 2, tal como estaba prevista, sigue siendo la misma con algunas modificaciones en los cronogramas. Las necesidades de capacitación profesional para intervenciones suplementarias e intensivas (un componente crítico de la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)) fueron interrumpidas debido a dificultades para proporcionar maestros suplentes.

Aunque se produjo un crecimiento para nuestros subgrupos en los criterios enumerados en la Meta 2, el progreso de los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades tienen brechas continuas. Con base en las recomendaciones del kit de herramientas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Área de enfoque #1: Acciones y Servicios), el Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma (SVUSD, por sus siglas en inglés) agregó datos para la evaluación L1, incluido el puntaje de escala promedio para la Evaluación de California en español (CSA, por sus siglas en inglés), que se administra únicamente en la inmersión bilingüe de la Primaria de Flowery.

Durante tres años, se observaron los siguientes resultados durante las reflexiones sobre la Meta 2:

- Una disminución en los puntos porcentuales de alumnos latinos de 8.º grado que demuestran "preparación para la escuela preparatoria" con una C- o un puntaje mejor en cuatro materias básicas: inglés, matemáticas, historia y ciencias; los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) permanecen en 0%.
- Una brecha del 13.3% en los puntos porcentuales de la tasa de graduación de la Escuela Preparatoria del Valle de Sonoma (SVHS, por sus siglas en inglés) entre todos los alumnos (94.1%) y los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (80.8%).
- Una disminución en la inscripción de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de alumnos caucásicos de 2019-2020 a 2022-2023 (N=157) de -24 alumnos caucásicos; un aumento general de alumnos latinos de 2019-20 (N=164) a 2022-23 (N=184) de +20 alumnos latinos.
- Impacto en la adquisición del idioma inglés por parte de los ELs según lo medido por las subpruebas de ELPAC de lenguaje oral y escrito con aumentos en el porcentaje de ELs que obtienen calificaciones en los dos niveles más bajos (Niveles 1 y 2).

Las acciones académicas suplementarias deben seguir abordándose en la Meta 2, mientras que la Meta 4 se agregó en 2022 específicamente para alumnos con discapacidades. El SVUSD continuará con el enfoque de la Meta 2 en construir un sistema de intervenciones suplementarias (Nivel 2) e intensivas (Nivel 3) a través del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que incluye específicamente formación profesional y capacitación en currículo, instrucción, evaluación y uso de datos. Se revisarán los horarios maestros para garantizar el acceso diario al Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los días de aprendizaje profesional en 2023-2024 estarán estrechamente alineados con las acciones modificadas en la Meta 2 (enumeradas a continuación). Los días de aprendizaje profesional se reducen a tres para personal clasificado y tres para personal certificado. Ahora que el ELPAC se está administrando nuevamente, el SVUSD agregó el seguimiento del porcentaje de ELs que "progresa" a la Meta 2.

Los cambios para los próximos años como resultado de las reflexiones sobre la Meta 2 incluyen:

Acción 2.4 - La formación profesional continua y la capacitación para apoyar el MTSS implementation (tanto académico como socioemocional/de conducta) y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) seguirá siendo un enfoque en 2023-24; Existe un comité de formación profesional, pero la asistencia se vio afectada por la escasez de maestros suplentes.

Acción 2.6 - La formación profesional continua y la capacitación del MTSS y la intervención se centrarán en la formación profesional individualizada y diferenciada y la capacitación (especialmente para nuevos maestros) utilizando "Unified Talent"; centrarse en soportes de

Nivel 1 y Nivel 2 (programa informático & aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)); UDL; estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés/ELD identificados en las rúbricas del kit de herramientas del LCAP ; 90 minutos semanales de período colaborativo en secundaria.

Acción 2.7 - El contrato y la capacitación de KAM continuará.

Acción 2.8 - Necesidad de modificar el horario maestro de la escuela preparatoria (se proporcionará tiempo libre después de la escuela).

Acción 2.9 - Punicamente Inmersióde la Evaluación de California en español; trasladar la evaluación SEL a la Meta 3; comenzar la instrucción en el método fonético de inglés en el segundo semestre del año.

Acción 2.11 - La recuperación de créditos se proporcionará durante la jornada escolar en lugar de fuera de la jornada escolar.

Acción 2.13 - Se cambió el enlace bilingüe "flotante" de 1.00 FTE a intérprete de 1.00 FTE; se agregó un administrador de inscripción bilingüe de 1.00 FTE en la oficina del distrito para brindar apoyo a los padres; Se agregó un secretario de Servicios de Administración Educativa para el acercamiento y participación de los padres.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Para proporcionar climas de aprendizaje seguros, receptivos y de apoyo a todos los alumnos -especialmente los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades y los alumnos en desventaja socioeconómica - todas las escuelas implementarán un "Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)" para la conducta y el aprendizaje socioemocional.</p> <p>Garantizar entornos escolares seguros, comprensivos y enriquecedores para junio de 2024, medido por:</p> <ol style="list-style-type: none">1) mejorar los resultados de la Encuesta de Verdad Juvenil en las áreas de Participación y Pertenencia (escuela primaria y escuela preparatoria) y Participación y Desafío Académico (escuela secundaria)2) disminuir el ausentismo crónico (estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés))3) disminuir bajas las tasas de suspensión y expulsión (Todos)4) aumentar la asistencia en todo el distrito hasta un mínimo del 95%.5) mantener una baja tasa de abandono escolar (ELs, SED, FY)6) mejorar el clima escolar a través de una visión de antirracismo que incluya la formación en equidad, diversidad e inclusión7) alcanzar más del 80% o más del MTSS / Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel 1 en cada escuela para la primavera de 2024

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Se entiende que el bienestar de los alumnos está correlacionado con la capacidad de participar y acceder a la educación. Los datos de los alumnos recopilados de la Encuesta de Verdad Juvenil 2020-21 en los niveles de primaria, secundaria y preparatoria del SVUSD identificaron que los sentimientos de depresión, ansiedad y la situación del hogar/las responsabilidades familiares de los alumnos son las principales barreras para el éxito académico. En respuesta a esto, el SVUSD formó un Equipo de Bienestar (utilizando la subvención SAFE de Sonoma) para aumentar el apoyo y los recursos en un sistema de apoyo de múltiples niveles para abordar estas necesidades identificadas. Si bien vimos un aumento en los sentimientos de felicidad y en la accesibilidad a los recursos en los datos estudiantiles de la

Encuesta de Verdad Juvenil de 2022-2023 (los alumnos de la escuela preparatoria indicaron un 3.30 en felicidad en comparación con 3.16 en 2020-21 y los alumnos de preparatoria sintieron que la escuela tiene servicios o los programas pasaron de un 29% en 2020-21 a un 32% en 2022-23), nuestros datos muestran que, en general, los alumnos todavía necesitan apoyo para desarrollar estrategias que les permiten sentirse mejor o afrontar cuando se sienten molestos o estresados. Además, los datos de la Encuesta de Verdad Juvenil de 2022-23 demuestran la necesidad de seguir enfocándose en ayudar a los alumnos a sentir un sentido de pertenencia en la escuela. Los cuadros de percentiles al nivel de la escuela preparatoria demuestran una disminución en el número de alumnos que se sienten parte de su comunidad escolar, así como su capacidad de ser ellos mismos con otros alumnos. El bienestar y la pertenencia de los alumnos son esenciales para que los alumnos estén en la escuela y participen activamente en su aprendizaje. Esta meta nos permite centrarnos en esas necesidades.

Además de Bienestar, el equipo de subvención SAFE está construyendo un sistema y una infraestructura para abordar las necesidades de los alumnos mediante la implementación estratégica de intervenciones y servicios diseñados para brindar apoyo equitativo, oportuno y receptivo a los alumnos y las familias en forma de desarrollo de aprendizaje socioemocional y bienestar. Para crear una sociedad igualitaria, debemos comprometernos a tomar decisiones imparciales y ser antirracistas en todos los aspectos de nuestras vidas. Los recursos y la capacitación para el personal y las familias para apoyar el desarrollo del aprendizaje socioemocional, el bienestar y el antirracismo responderán a las necesidades de la comunidad y se ampliarán o reestructurarán según sea necesario.

Las intervenciones y el apoyo se llevarán a cabo en el contexto del Marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés):

- Todos los jóvenes del SVUSD estarán sanos, comprometidos, nutridos y conectados.
- Todos los alumnos y las familias serán bienvenidos, involucrados, apoyados y comprensivos.
- El SVUSD tendrá la capacidad de satisfacer equitativamente las necesidades académicas, socioemocionales, conductuales y de salud física de los alumnos.
- Todo el trabajo y los sistemas serán restauradores, equitativos, coordinados, seguros y resilientes.
- El SVUSD construirá un sistema integral de apoyo para alumnos y familias basado en tres niveles: Nivel 1 - apoyo básico; Nivel 2 - apoyo suplementario específico en pequeños grupos; y Nivel 3 - intervención individual intensiva.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Ausentismo crónico (Datos locales)	<p>2019-2020</p> <p>(Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California >DataQuest)</p> <p>Todos: 13.9% (517)</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 15.9% (152)</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 15.7% (378)</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 18.6% (121)</p>	<p>2020-2021</p> <p>(Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California >DataQuest)</p> <p>Todos: 15.4% (309)</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 17.5% (179)</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 15.4% (309)</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 18.8% (108)</p>	<p>2021-2022</p> <p>(Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California >DataQuest)</p> <p>Todos: 39.4% (1,346)</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 47.5% (402)</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 43.4% (870)</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 48% (194)</p>		<p>DISMINUIR la tasa de ausentismo crónico para todos los grupos de alumnos desde kínder hasta 8.º grado que están ausentes el 10% o más de los días de instrucción en los que estuvieron inscritos. El resultado deseado es que todos los grupos de alumnos cambien a VERDE cuando vuelvan los niveles de color.</p> <p>Todos: <10%; pasar al nivel VERDE</p> <p>Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés): <10%; pasar al nivel VERDE</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): <10%; pasar al nivel VERDE</p> <p>Alumnos con discapacidades</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					(SWD, por sus siglas en inglés): <10%; pasar al nivel VERDE
Tasa de suspensión	2018-19 (Interfaz de datos) Todos: 5.6% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 3.9% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 6.5% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10.2%	2019-20 (Powerschool) Todos: 3.2% (121) Estudiantes de inglés: 2.1% (22) Alumnos en desventaja socioeconómica: 3.7% (90) Alumnos con discapacidades: 3.4% (22) 2020-21 Todos los grupos tuvieron 0 suspensiones. La educación presencial se reanudó a media jornada en abril de 2021 para los alumnos que decidieron volver.	2021-22 Todos: 4.9% (169) Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 4.7% (48) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 6.7% (124) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 10.7% (64)		DISMINUIR el porcentaje de todos los alumnos desde el kínder hasta el 12.º grado que han sido suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar determinado. El resultado deseado es que todos los grupos de alumnos cambien a VERDE cuando vuelvan los niveles de color. Todos: <5%; pasar al nivel VERDE Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): <3%; pasar al nivel VERDE Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): <5%; pasar al nivel VERDE

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): <5%; pasar al nivel VERDE
Tasa de expulsión	Primavera de 2019 (Interfaz de datos) Todos: 0.2% (N=9 alumnos) Alumnos caucásicos: 4 de 9 (44.4%) Latinos/as: 5 de 9 (55.6%)	Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California 2019-20 (PowerSchool) Todos: <0.1% (1 alumno) Alumnos caucásicos: 1 of 1 Latinos/as: 0 2020-21 Todos los grupos tuvieron 0 expulsiones. La educación presencial se reanudó en una jornada de medio tiempo en abril de 2021 para los alumnos que optaron por regresar.	Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California 2021-22 (PowerSchool) Todos: 0.1% (3) Alumnos caucásicos: 0.0% Latinos/as: 2 of 3		MANTENER la tasa de expulsión en menos del 0.30% sin diferencias desproporcionadas distintivas entre subgrupos de orígenes étnicos importantes Todos: <0.30%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta de Verdad Juvenil - Escuela primaria - Aumentos o disminuciones en las clasificaciones de percentiles	<p>Diciembre de 2020</p> <p>Clasificación nacional de percentiles</p> <p>NOTA: La escuela primaria no informa resultados por estatus lingüístico</p> <p>Latinos/as (frente a alumnos caucásicos)</p> <p>Participación: Percentil 34 (frente al percentil 31)</p> <p>Pertenencia: Percentil 33 (frente al percentil 65)</p>	<p>Enero de 2022</p> <p>Clasificación nacional de percentiles</p> <p>NOTA: La escuela primaria no informa resultados por estatus lingüístico</p> <p>Latinos/as (frente a alumnos caucásicos)</p> <p>Participación: Percentil 14 (frente al percentil 46)</p> <p>Pertenencia: Percentil 68 (frente al percentil 22)</p>	<p>Enero de 2023</p> <p>Clasificación nacional de percentiles</p> <p>NOTA: La escuela primaria no informa resultados por estatus lingüístico</p> <p>Latinos/as (frente a alumnos caucásicos)</p> <p>Participación: Percentil 35 (frente al percentil 22)</p> <p>Pertenencia: Percentil 74 (frente al percentil 21)</p>		<p>AUMENTAR la clasificación nacional de percentiles en todas las áreas en un mínimo del 10%.</p> <p>Latinos/as (frente a alumnos caucásicos)</p> <p>Participación: Percentil 44 (frente al percentil 39) Pertenencia: Percentil 43 (frente al percentil 75)</p>
Encuesta de Verdad Juvenil - Escuela Secundaria - Aumentos o disminuciones en las clasificaciones de percentiles	<p>Diciembre de 2020</p> <p>Clasificación nacional de percentiles</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) (frente a todos los alumnos)</p>	<p>Enero de 2022</p> <p>Clasificación nacional de percentiles</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) (frente a todos los alumnos)</p>	<p>Enero de 2023</p> <p>Clasificación nacional de percentiles</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) (frente a todos los alumnos)</p>		<p>AUMENTAR la clasificación nacional de percentiles en todas las áreas en un mínimo del 10%.</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Participación: Percentil 53 (frente al percentil 47)</p> <p>Desafío académico: Percentil 49 (frente al percentil 33)</p>	<p>Participación: Percentil 57 (frente al percentil 43)</p> <p>Desafío académico: Percentil 36 (frente al percentil 19)</p>	<p>Participación: Percentil 25 (frente al percentil 22)</p> <p>Desafío académico: Percentil 17 (frente al percentil 14)</p>		<p>en inglés) (frente a TODOS)</p> <p>Participación: Percentil 63 (frente al 65) Desafío académico: Percentil 59 (frente al percentil 43)</p>
Encuesta de Verdad Juvenil - Escuela preparatoria - Aumentos o disminuciones en las clasificaciones de percentiles	<p>Diciembre de 2020</p> <p>Clasificación nacional de percentiles</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) (frente a todos los alumnos)</p> <p>Participación: Percentil 41 (frente al percentil 5) Pertenencia: Percentil 12 (frente al percentil 13)</p>	<p>Enero de 2022</p> <p>Clasificación nacional de percentiles</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) (frente a todos los alumnos)</p> <p>Participación: Percentil 40 (frente al percentil 8) Pertenencia: Percentil 52 (frente al percentil 42)</p>	<p>Enero de 2023</p> <p>Clasificación nacional de percentiles</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) (frente a todos los alumnos)</p> <p>Participación: Percentil 20 (frente al percentil 4) Pertenencia: Percentil 28 (frente al percentil 24)</p>		<p>Aumentar la clasificación nacional de percentiles en todas las áreas en un mínimo del 10%.</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) (frente a todos alumnos)</p> <p>Participación: Percentil 51 (frente al percentil 17) Pertenencia: Percentil 22 (frente al percentil 26)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Asistencia (CALPADS 2) - Aumentos o disminuciones en puntos porcentuales	<p>2019-20 (P2, Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés))</p> <p>Distrito: 94% Creekside: 80% Dunbar: 90% El Verano: 91% Sassarini: 93%</p>	<p>2020-21 (P2, Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés))</p> <p>Distrito: 94% (0%) Creekside: 59% (-21%) Dunbar: 94% (+4%) El Verano: 94% (+3%) Sassarini: 96% (+3%)</p>	<p>2021-22 (P2, Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés))</p> <p>Distrito: 88% (-6.0%) Creekside: 80% (21.0%) Dunbar: 86% (-8.0%) El Verano: 87% (-7.0%) Sassarini: 91% (-5.0%)</p>		<p>AUMENTAR la asistencia en todo el distrito hasta un objetivo del 95%</p> <p>Distrito: 95% Creekside: 95% Dunbar: 95% El Verano: 95% Sassarini: 95%</p>
<p>Tasa de abandono escolar (escuela preparatoria y escuela secundaria)</p> <p>(Datos locales de CALPADS)</p>	<p>2019-20</p> <p>Todos: 10 de 2,203 alumnos = 0.5% SVHS: 5 de 1,264 alumno = 0.4%</p>	<p>2020-21</p> <p>Todos: 5 de 2,110 alumnos = 0.2%. SVHS: 1 de 1,203 alumnos = 0.1%</p>	<p>2021-22</p> <p>Todos: 10 de 2,024 = 0.5% SVHS: 5 de 1,162 = 0.4%</p>		<p>DISMINUIR la tasa de abandono escolar</p> <p>Distrito: En o por debajo de 1.0% Creekside: En o por debajo de 5.0%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Creekside: 4 de 67 alumnos = 6%. NPS: 1 de 30 alumnos = 3.3%</p> <p>Escuela secundaria: Todos: 0 de 842 = 0.0%</p>	<p>Creekside: 4 de 57 alumnos = 7%. NPS: 0 de 41 = 0.0%</p> <p>Escuela secundaria: Todos: 0 de 809 = 0.0%</p>	<p>Creekside: 4 de 56 = 7.1% NPS: 1 de 35 = 2.9%</p> <p>Escuela secundaria: Todos: 0 de 771 = 0.0%</p>		
Implementación del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) / Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) Nivel 1	<p>Índice de Fidelidad por Niveles (FTI, por sus siglas en inglés) Otoño de 2019</p> <p>8 de 9 escuelas al 49% o menos 1 de 9 al 50% - 79% 0 de 9 al 80% o más</p>	<p>Índice de Fidelidad por Niveles (FTI, por sus siglas en inglés) Otoño de 2021</p> <p>3 de 9 escuelas al 49% o menos 5 de 9 al 50% - 79% 1 de 9 al 80% o más</p>	<p>Índice de Fidelidad por Niveles (FTI, por sus siglas en inglés) Otoño de 2022</p> <p>0 de 9 escuelas al 49% o menos 5 de 9 al 50% - 79% 4 de 9 al 80% o más</p>		9 de 9 escuelas alcanzarán el 80% o más de la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) o Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel 1 para la primavera de 2024
Comentarios de los padres en la toma de	2021	2022	2023		AUMENTAR la clasificación de los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
decisiones (Indicador Local de Distrito: encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Clasificación: Puntaje local 3 (implementado inicialmente)	Clasificación: Puntaje local 3 (implementado inicialmente)	Clasificación: Puntaje local 4 (totalmente implementado)		indicadores locales del distrito a 4-5 (totalmente implementado/con sostenibilidad)

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	SAM TTI/IM 29 y SAFE SVUSD: Nivel 1 (básico) Prácticas de comportamiento y socioemocionales	<p>A. Las prácticas de socioemocionales y de conducta del Nivel 1 (básico) identificarán claramente las expectativas de toda la escuela, la instrucción de habilidades socioemocionales, las prácticas de manejo del salón, la conducta de toda la escuela y los datos socioemocionales.</p> <p>B. Apoyos preventivos de nivel 1 (para todos los alumnos)</p> <p>1) desarrollar un modelo integrado del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Prácticas Restauradoras (SVUSD)</p> <p>2) proporcionar formación en PBIS/Prácticas Restauradoras para todo el personal</p> <p>3) Proporcionar y administrar la evaluación universal (aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés))</p> <p>4) Brindar apoyo al personal que utiliza el currículo de "Second Step" en las escuelas primarias/secundarias; El currículo se entregará</p>	\$210,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>semanalmente además de las reuniones matutinas y los círculos comunitarios.</p> <p>5) Impartir el currículo SEL (p.ej. Too Good for Drugs (Demasiado Bueno para las Drogas) y Too Good for Violence (Demasiado Bueno para la Violencia), "Character Strong") en SVHS y Creekside a través de asesoría, educación física/de salud o potencialmente un período A+</p> <p>6) Garantizar que un elemento de "Prevención de las drogas y el alcohol" se centre en los peligros de los opioides.</p> <p>7) Encuesta de Verdad Juvenil y Voz de la Juventud</p> <p>8) proporcionar formación al personal de primaria en "salones receptivos"</p> <p>9) proporcionar capacitación e incorporación a todo el personal nuevo para los apoyos preventivos de Nivel 1 incluidos en la Meta 3, Acción 1.B.1-7</p> <p>10) proporcionar capacitación sobre círculos restauradores para todos los miembros del equipo de liderazgo del distrito.</p> <p>C. Comentarios sobre el apoyo a los alumnos:</p> <p>1) reunirse anualmente con los alumnos de la escuela preparatoria para revisar los datos de la Encuesta Verdad Juvenil</p> <p>D. Utilizar el Índice de fidelidad por niveles (TFI, por sus siglas en inglés) cada otoño y primavera para evaluar la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) / Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de Nivel 1 con el objetivo de alcanzar más del 80% o más en cada escuela para la primavera de 2024.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		E. Director de Bienestar e Inclusión Estudiantil de 1.00 FTE		
3.2	SAM TTI/IM 31 y SAFE SVUSD: Nivel 2 (complementario) Prácticas de comportamiento y socioemocionales	<p>A. Las prácticas socioemocionales y de conducta del nivel 2 (suplementarias) abordarán las necesidades comunes integradas de los alumnos, se vincularán con las expectativas de conducta del nivel 1 y se supervisarán mediante evaluaciones/fuentes de datos vinculadas directamente con las habilidades enseñadas.</p> <p>B. Las estrategias de apoyo del nivel 2 (para algunos alumnos) incluirán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ampliación de los grupos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) 2) formación para los miembros del personal identificados 3) Equipos de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés): La implementación de los COSTs multidisciplinarios en el sitio continuará revisando semanalmente las necesidades individuales de los alumnos de los niveles 2 y 3 semanalmente. <p>C. Proporcionar personal a través del Programa de Becas y Practicantes Clínicos: practicantes de trabajo social de 3.00 FTE; Practicantes de trabajadores sociales asociados de 2.00 FTE (Subvención SAFE para escuelas)</p>	\$0.00	Sí
3.3	SAM TTI/IM 33 y SAFE SVUSD: Nivel	A. El nivel 3 (intensivo) de prácticas socioemocionales y de comportamiento incluirá:	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	3 (intensivo) Prácticas de comportamiento y socioemocionales	<p>1) estrategias integradas basadas en las necesidades y los puntos fuertes de los alumnos</p> <p>2) alineación con los objetivos y estrategias de los niveles 1 y 2</p> <p>3) seguimiento mediante evaluaciones/fuentes de datos vinculadas directamente a las competencias enseñadas</p> <p>B. Explorar vías para diversificar las fuentes de financiamiento para apoyos de salud mental sostenibles, integrales y receptivos, incluidos los fondos de Medi-Cal, las asociaciones de organizaciones comunitarias y los médicos preautorizados supervisados por el distrito.</p> <p>C. Proporcionar formación de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para el apoyo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)/conducta de nivel 3</p>		
3.4	SAM DED 34 y SAFE SVUSD: Acceso del personal a datos de comportamiento y socioemocionales	A. El personal aprenderá los propósitos de la evaluación dentro del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés): Los equipos de liderazgo del distrito y sitio escolar seleccionarán medidas de evaluación en todas las áreas de comportamiento y socioemocionales que sean fiables, válidas y accesibles, así como culturalmente, lingüísticamente y de forma apropiada para el desarrollo.	\$0.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>B. El personal participará en la evaluación con fidelidad a:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) responder a preguntas orientativas/críticas predeterminadas sobre el funcionamiento y los resultados de los estudiantes 2) identificar a los estudiantes que están en riesgo social y/o emocional periódicamente a lo largo del año 3) determinar por qué los estudiantes están en riesgo 4) supervisar el crecimiento/progreso socioemocional de los estudiantes 5) informar la instrucción socioemocional y la planificación de la intervención promoviendo la equidad, la diversidad y la inclusión 6) determinar el logro de los estudiantes en cuanto a comportamiento y resultados socioemocionales 		
3.5	SAFE SVUSD: Apoyo al bienestar de la familia/cuidadores	<p>A. Equipo de Bienestar, enlaces comunitarios bilingües y administrador de 0.50 para conectar con las familias/cuidadores con recursos críticos en la comunidad que promueven el bienestar y la seguridad económica de toda la familia, incluidos</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) uso del proceso de identificación de familias/jóvenes no acompañados de McKinney-Vento por parte de los administradores para conectar a las familias/cuidadores con los servicios. 2) establecer, ampliar y mantener las asociaciones con organizaciones y agencias comunitarias para apoyar a las familias/cuidadores (por ejemplo, el Comité de Vacunas de SVCHC, el Grupo de Trabajo de Personas sin hogar de SV, los Proveedores de Servicios Latinos, etc.). 3) brindar a los padres/cuidadores oportunidades para participar en la mejora del clima escolar a través de actividades estructuradas de educación y participación de los padres 	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>4) cultivar el liderazgo y la participación de los padres a través de la formación, la capacitación y el apoyo</p> <p>5) proporcionar apoyo para la prevención y el uso de sustancias y la prevención para alumnos y familias/cuidadores</p> <p>6) proporcionar seminarios adicionales de educación y bienestar para padres</p>		
3.6	SEGURO: Centros de bienestar	<p>A. Implementar centros familiares o de bienestar basados en las escuelas para abordar las necesidades académicas, de conducta y de salud mental de los alumnos, y apoyar el desarrollo de una cultura escolar positiva en todo el plantel, incluido un énfasis en la equidad, la diversidad y la inclusión, financiado por la subvención SAFE de las escuelas de Sonoma y no incluido en este documento:</p> <p>1) establecer planteles de bienestar juvenil en cada escuela primaria a partir de 2023-24</p> <p>2) investigar el cronograma de la escuela secundaria para implementar los Centros de Bienestar Juvenil</p> <p>B. Proporcionar un Terapeuta Matrimonial y Familiar (MFT, por sus siglas en inglés) financiado por la subvención SAFE de las Escuelas de Sonoma</p> <p>C. Desarrollar un plan de sostenibilidad para seguir proporcionando formación profesional y apoyo después de que la subvención SAFE de las Escuelas de Sonoma prescriba a finales de 2024.</p>	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.7	SAFE SVUSD: Centro de Bienestar Juvenil (SVHS)	<p>A. Mantener los Centros de Bienestar Juvenil para abordar las necesidades académicas, de conducta y de salud mental de los alumnos, y apoyar el desarrollo de una cultura escolar positiva en todo el plantel, incluido un énfasis en la equidad, la diversidad y la inclusión, financiado por la subvención SAFE y no incluido en este documento:</p> <p>1) mantener los centros de bienestar juvenil en SVHS</p> <p>2) establecer un Consejo Juvenil de Bienestar en la escuela preparatoria</p>	\$10,000.00	Sí
3.8	SAFE SVUSD: Apoyo a los recién llegados	<p>A. Mantener un programa para apoyar las necesidades socioemocionales de los recién llegados.</p> <p>B. Dotación de personal para el apoyo a los recién llegados (ver a meta 2, acción 2.12 para financiamiento)</p>	\$0.00	Sí
3.9	SAM DBPS 21: Resolución de problemas basada en datos para las necesidades socioemocionales y	<p>A. La resolución de problemas basada en datos para abordar las necesidades socioemocionales y de comportamiento se producirá en los niveles 1, 2 y 3 en todos los niveles de grado y en todos los sitios.</p> <p>B. Los datos sobre los resultados socioemocionales y de comportamiento serán evaluados, analizados y reportados a través de los niveles de grado a nivel del sitio y del distrito.</p>	\$80,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	de conducta de los alumnos	C. La Encuesta de la Verdad de los Jóvenes será administrada, evaluada, analizada y reportada.		
3.10	SAM 22-25: Uso de datos socioemocionales y de comportamiento para desarrollar planes de intervención	<p>A. La resolución de problemas basada en datos para abordar las necesidades socioemocionales y de comportamiento se producirá en los niveles 1, 2 y 3 en todos los niveles de grado y en todos los sitios. Los equipos de liderazgo del distrito y del sitio seleccionarán medidas de evaluación en todas las áreas de comportamiento y socioemocionales que sean fiables, válidas y accesibles, así como culturalmente, lingüísticamente y de desarrollo apropiadas, incluyendo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Datos del Sistema de Información Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) 2) PSYStart 3) Remisiones del Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) 4) Encuesta de la Verdad de los Jóvenes <p>B. El personal aprenderá los propósitos de la evaluación dentro del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y participará en la evaluación con fidelidad para:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) responder a preguntas orientativas/críticas predeterminadas sobre el funcionamiento y los resultados de los estudiantes 2) identificar a los estudiantes que están en riesgo social y/o emocional al menos tres o cuatro veces al año 3) determinar por qué el estudiante está en riesgo 4) supervisar el crecimiento/progreso socioemocional de los estudiantes 	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>5) informar la instrucción socioemocional y la planificación de la intervención promoviendo la equidad, la diversidad y la inclusión</p> <p>6) determinar el logro de los estudiantes en cuanto a comportamiento y resultados socioemocionales</p> <p>C. Los datos de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)/comportamiento serán evaluados, analizados y reportados a través de los niveles de grado a nivel del sitio y del distrito. Los datos se utilizarán para desarrollar planes de intervención para los estudiantes que identifiquen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) brechas entre los resultados esperados y los actuales 2) razones verificadas por las que los estudiantes no cumplen con las expectativas 3) el nivel adecuado de intervención 4) lo que se hará, por quién, cuándo y dónde, con suficiente detalle para que se pueda aplicar 5) métodos para supervisar la aplicación de los planes con fidelidad 		
3.11	Bienestar del personal	<p>A. El personal tendrá acceso a una variedad de servicios para apoyar el bienestar del personal para impactar positivamente las interacciones entre el personal y los alumnos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) encuestar anualmente al personal sobre las necesidades de bienestar 2) ofrecer opciones de apoyo al bienestar 3) ofrecer talleres de bienestar/autocuidado 4) proporcionar grupos de ejercicio dirigidos por compañeros 5) bienestar semanal en el boletín del superintendente 	\$0.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Al igual que con los metas 1 y 2, algunas de las acciones de la meta 3 dependieron de oportunidades de capacitación, reuniones, planificación y aprendizaje profesional. Estas oportunidades fueron limitadas debido a la falta de maestros suplentes. La dotación de personal para algunas actividades planificadas se vio afectada y se reemplazó parte del currículo. Las acciones afectadas incluyen:

Acción 3.1 - Los módulos de "Suite 360" fueron reemplazados por "Character Strong", como respuesta a los comentarios de los alumnos de la Encuesta de Verdad Juvenil. Los Círculos de Voz Juvenil fueron reemplazados por Círculos de Comprensión Auditiva/Seguridad.

Acción 3.6 - No se establecieron planteles de Bienestar Juvenil en cada escuela primaria. El personal investigará un cronograma para la implementación en 2023-2024. El Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma (SVUSD, por sus siglas en inglés) no pudo contratar un terapeuta matrimonial familiar de 1.00 FTE a través de la subvención de las Escuelas de Sonoma de SAFE.

Acción 3.7 - Se planificó 4.00 FTE (8 a 0.50 FTE) para practicantes de trabajo social; sólo se proporcionaron 3.40 FTE

Acción 3.11 - Las actividades de bienestar del personal deben asignarse a un departamento específico

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Los gastos presupuestados para apoyar el Objetivo 3 totalizaron \$830,000 con \$80,000 de otros fondos estatales y \$750,000 de la Subvención de Escuelas Seguras de Sonoma. Se prevé que los gastos reales sean de \$830,000. El número de oportunidades de formación profesional y de tiempo libre para los sustitutos fue menor de lo previsto debido a la escasez de sustitutos y a la cancelación de algunas formaciones. No se han cubierto los puestos de pasante de trabajador social de 1.50 empleado(s) a tiempo completo. La formación extensiva de nivel 3 en el Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) se reprograma para 2023-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El Índice de Fidelidad por niveles se utiliza cada otoño y primavera para evaluar la implementación del Nivel 1 Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) con la meta de alcanzar más del 80% o más en cada escuela para la primavera de 2024. En el otoño de 2019, solo una escuela tenía una implementación del 50% al 79%, y 8 de 9 escuelas tenían una implementación del 49% o menos. En el otoño de 2022, 4 de 9 escuelas tenían un 80% o más (meta cumplida), 5 de 9 tenían una implementación del 50% - 79% y 0

escuelas tenían un 49% o menos. Estos datos indican que muchas de las actividades de la Meta 3 se han implementado y se están convirtiendo en prácticas establecidas.

El Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma (SVUSD, por sus siglas en inglés) revisó los criterios de la Meta 3 comparando 2019 con 2022. El progreso fue demostrado por:

- Las tasas de suspensión y expulsión fueron del 0% en 2020-2021 (años de superposición de COVID-19); la educación presencial se reanudó a medio tiempo en abril de 2021 para los alumnos que optaron por regresar, y las suspensiones y expulsiones aumentaron en puntos porcentuales en 2021-2022. Al comparar 2018-2019 (5.6%) to 2021-22 (4.9%), la tasa de suspensión disminuyó en puntos porcentuales un -0.7%. Las tasas de expulsión se mantuvieron muy bajas (0.1%) en 2021-22.
- Las tasas de abandono escolar siguen siendo bajas, del 0.5% en general, en la escuela preparatoria (SVHS y Creekside); hubo un 0% de abandono escolar en las escuelas secundarias. El SVUSD se esfuerza por alcanzar una tasa de abandono escolar del 0%.

El ausentismo crónico, las tasas de asistencia y los resultados de la Encuesta de Verdad Juvenil indican los desafíos que enfrentamos al regresar a la escuela después del COVID-19. Si bien el ausentismo crónico aumentó en 2021-2022, disminuyó considerablemente en 2022-2023. Las tasas de asistencia también disminuyeron del 94% en 2020-2021 al 88% en 2021-2022 debido a los continuos desafíos de salud de COVID-19, pero la asistencia también aumentó en 2022-2023 a medida que los problemas de salud se normalizaron.

Si bien el aprendizaje profesional se produjo en una escala menor a la planeada, se lograron avances en la Meta 3, específicamente:

Acción 3.1 - Nivel 1 (básico) Las prácticas socioemocionales y de conducta están en progreso con "Second Step" y "Character Strong", PBIS, prácticas restauradoras, círculos comunitarios, y asesoría para escuelas secundarias; Los programa "Too Good for Drugs" (Demasiado Bueno para las Drogas) y "Too Good for Violence" (Demasiado Bueno para la Violencia) se utilizan en Creekside.

Acción 3.2 - Nivel 2 (suplementario) Se han implementado prácticas socioemocionales y de conducta, y las capacitaciones continuarán el próximo año; Hay equipos COST en todas las escuelas.

Acción 3.3 - Nivel 3 (intensivo) Se están explorando trayectos para diversificar los flujos de financiación para apoyos sostenibles a la salud mental; Continuará la capacitación de Nivel 3.

Acción 3.5 - Los administradores utilizan el proceso de identificación de familias/jóvenes no acompañados de McKinney-Vento para conectar a las familias con los servicios. Existen asociaciones sólidas con organizaciones y agencias comunitarias.

Acción 3.8 - Se está brindando asesoría adicional a los alumnos recién llegados que actualmente reciben servicios en todos los niveles.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Meta 3 sigue siendo el mismo con cambios menores en los recursos para adaptarse a los desafíos del personal. El Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma (SVUSD, por sus siglas en inglés) continuará con el enfoque de la Meta 3 en construir los niveles 1 a 3 a

través del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para las necesidades socioemocionales y de conducta que incluye formación profesional y capacitación en prácticas en el salón y en toda la escuela, recopilación de datos, y desarrollo de planes de mejoramiento. Los días de aprendizaje profesional en 2023-2024 estarán alineados con las acciones de la Meta 3.

Se produjeron aumentos en los puntos porcentuales de suspensión y expulsión con el regreso a la escuela presencial y la Encuesta de Verdad Juvenil indica la necesidad continua de abordar las preocupaciones de conducta y de seguridad. Si bien la asistencia disminuyó en puntos porcentuales del 94% al 88%, ha aumentado hasta la fecha en 2022-2023. El monitoreo de cuatro escuelas objetivo mostró que la escuela Creekside aumentó la asistencia en puntos porcentuales del 59% al 80% (+21%) con el regreso a la instrucción presencial y el contacto cara a cara con asesores y maestros. El verano (87%), Dunbar (86%), y Sassarini (91%) experimentaron disminuciones en la asistencia en 2021-22, pero la asistencia está aumentando en 2022-23.

Una actualización en la Encuesta de Verdad Juvenil en la escuela primaria incluyó un cambio en la pregunta de "pertenencia" en 2022-2023. Como resultado, las comparaciones no se pueden medir con años anteriores y los resultados de "pertenencia" de 2022-2023 formarán los nuevos datos de referencia.

Los cambios a las acciones específicas de la Meta 3 incluyen:

Acción 3.1 - Se agregó un Director de Bienestar e Inclusión Estudiantil de 1.00 FTE; Se han agregado materiales de "Character Strong" a la escuela secundaria. Los módulos de "Suite 360" ya no se utilizan en SVHS y Creekside. Las escuelas preparatorias implementarán Círculos Receptivos en 2023-24.

Acción 3.2 - Modificación para practicantes de trabajo social de 3.00 FTE a 2.40 FTE. Continuará intentando contar con personal de mayor FTE si hay practicantes disponibles; El conductista pasó a la Meta 2

Acción 3.3 - Reemplazar la "Voz de la Juventud" con "Círculos de Comprensión Auditiva/Seguridad" según los comentarios sobre la Encuesta de Verdad Juvenil en la secundaria

Acción 3.4 - La capacitación en el uso de datos socioemocionales y de conducta (incluidos protocolos y resolución de problemas) se abordará en 2023-2024 cuando haya tiempo/suplentes disponibles para que los equipos de liderazgo de todo el distrito se reúnan.

Acción 3.6 - El personal del distrito investigará un cronograma para ubicar un Centro de Recursos/Bienestar Familiar y/o servicios en la escuela primaria.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Meta 4 (agregada en la primavera de 2022): Aumentar el rendimiento de los alumnos con discapacidades brindándoles acceso al currículo básico y a la mejor primera instrucción junto con materiales y apoyos suplementarios e intensivos, y respondiendo a las necesidades identificadas a través de la supervisión frecuente del progreso utilizando datos formativos.</p> <p>Para junio de 2024:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aumentar a un mínimo del 20% el número de alumnos con discapacidades que alcanzan o superan el dominio en lectoescritura y aritmética según lo medido por la evaluación de lectura y de matemáticas de STAR• Aumentar a un mínimo del 20% el número alumnos con discapacidades de 8.º grado que cumplen con la preparación para la escuela preparatoria con una C- o mejor en cuatro materias básicas: Inglés, ciencias, matemáticas e historia/ciencias sociales• Aumentar a un mínimo del 10% el número alumnos con discapacidades de 12.º grado que se gradúan y que han cumplido con los requisitos a-g• Aumentar a un mínimo del 90% el número alumnos con discapacidades de 12.º grado que se gradúan con bachillerato

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Proyecto de Ley del Senado (SB) 98 (Capítulo 24, Estatutos de 2020) modificó la sección 52064 del Código de Educación (EC) de California para actualizar las instrucciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para incluir el requisito de que un distrito que cumpla con ciertos criterios incluya una meta específica en el LCAP.

La sección 52064(e)(5) del código de educación requiere que un distrito que cumpla los criterios (basados en el desempeño del mismo grupo de alumnos durante tres años consecutivos de 2017 a 2019) incluya una meta en el LCAP centrado en mejorar el desempeño de ese grupo de alumnos.

Se ha identificado que el subgrupo de "alumnos con discapacidades" (SWD, por sus siglas en inglés) del SVUSD cumple este criterio. Si bien el distrito incluye a los alumnos con discapacidades específicamente en las Metas 1 y 2 y en los criterios del LCAP, agregó la Meta 4 en la primavera de 2022 para evaluar el impacto de nuestro programa de educación especial para garantizar el acceso y el éxito académico.

Revisión de la INTERFAZ DE DATOS de California (Nota: Solo los alumnos de 3.º a 8.º grado y los alumnos de 11.º grado son evaluados en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)):

Artes lingüísticas en inglés:

En 2017, el subgrupo de los SWDs obtuvo una calificación de 111.2 puntos por debajo de la norma en el nivel ROJO, en comparación con "Todos los alumnos", que obtuvo 26 puntos por debajo de la norma en el nivel NARANJA.

En 2018, el subgrupo de los SWDs obtuvo una calificación de 116.6 puntos por debajo de la norma en el nivel ROJO, en comparación con "Todos los alumnos", que obtuvo 24.3 puntos por debajo de la norma en el nivel NARANJA.

En 2019, el subgrupo de los SWDs obtuvo una calificación de 100.7 puntos por debajo de la norma en el nivel NARANJA, en comparación con "Todos los alumnos", que obtuvo 20.9 puntos por debajo de la norma en el nivel AMARILLO.

No hubo pruebas en 2020, 2021.

En 2022: el subgrupo de los SWDs obtuvo una calificación de 119.7 puntos por debajo de la norma; sin nivel de color; nueva línea de base = "Muy baja"

Matemáticas:

En 2017, el subgrupo de los SWDs obtuvo una calificación de 139.7 puntos por debajo de la norma en el nivel ROJO, en comparación con "Todos los alumnos", que obtuvo 62.4 puntos por debajo de la norma en el nivel NARANJA.

En 2018, el subgrupo de los SWDs obtuvo una calificación de 151.3 puntos por debajo de la norma en el nivel ROJO, en comparación con "Todos los alumnos", que obtuvo 64 puntos por debajo de la norma en el nivel NARANJA.

En 2019, el subgrupo de los SWDs obtuvo una calificación de 147.4 puntos por debajo de la norma en el nivel ROJO, en comparación con "Todos los alumnos", que obtuvo 65.6 puntos por debajo de la norma en el nivel NARANJA.

No hubo pruebas en 2020, 2021.

En 2022: el subgrupo de los SWDs obtuvo una calificación de 163.8 puntos por debajo de la norma; sin nivel de color; nueva línea de base = "Muy baja"

Número de SWDs evaluados:

2017 = 256

2018 = 329

2019 = 351

2022 = 325

No hubo pruebas en 2020, 2021

Análisis de los datos:

- En Artes lingüísticas en inglés de CAASPP: 2022 marcó una nueva línea de base para California. Los SWDs en SVUSD estaban 119.7 por debajo de la norma en comparación con 97.3 puntos por debajo de la norma para los SWDs en todo el estado, una diferencia de 22.4 puntos.

- En matemáticas de CAASPP: 2022 marcó una nueva línea de base para California. Los SWDs en SVUSD estaban 163.8 por debajo de la norma en comparación con 130.8 puntos por debajo de la norma para los SWDs en todo el estado, una diferencia de 33 puntos.
- Tanto los SWDs como "Todos los alumnos" obtuvieron resultados más por debajo de la norma en matemáticas que en artes lingüísticas en inglés.
- El número de SWDs evaluados aumentó en 69 alumnos entre 2017 y 2022.
- Los resultados de la evaluación de lectura y de matemáticas de STAR para la primavera de 2021 sirven como datos de referencia. Esta medida formativa determina los puntos porcentuales de los SWDs que alcanzan o superan el nivel de dominio. Tanto en la evaluación de lectura de STAR como en la de matemáticas de STAR, los SWDs de 3.º a 8.º grado mejoraron de la primavera de 2021 a la primavera de 2022; de 9.º a 12.º grado experimentaron una disminución significativa (ver datos a continuación). El resultado deseado para 2023-24 es aumentar a un mínimo de 20% el nivel de dominio cumplido/superado en la evaluación de lectura y de matemáticas de STAR en cada nivel de grado de 2.º a 5.º y un mínimo de 15% de 6.º a 8.º grado y de 9.º a 12.º grado.
- Tasas de graduación para el subgrupo de SWD: SVUSD 2022: 80.9% frente a California 76.1%

El SVUSD ha desarrollado esta meta en respuesta a este requisito y a los comentarios de los padres de los SWDs para concentrarse más específicamente en la mejora de la lectoescritura y la aritmética para los SWDs, para proporcionar apoyo adicional por niveles y para supervisar el progreso formativo con más frecuencia. Si bien los datos incluidos en este análisis son de hace más de 3 años, los desafíos durante la enseñanza a distancia y el reciente regreso a la instrucción presencial se suman a la urgencia de responder a las necesidades de los SWDs y a la importancia de implementar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Escuela primaria: Medida local Evaluación de lectura de STAR - porcentaje de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que alcanza/supera el	Primavera de 2021 Evaluación de lectura de STAR - Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 3.º grado = 12.5% 4.º grado = 0.0%	Primavera de 2022 Evaluación de lectura de STAR - Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 3.º grado = 19.4% (6.9%)	Primavera de 2023 Evaluación de lectura de STAR - Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 3.º grado = 25% (5.6) 4.º grado = 9% (3.1)		Todos los estudiantes alcanzan el percentil de crecimiento anual para aumentar a un mínimo del 20% el número de estudiantes con discapacidades que alcanzan/exceden el nivel de competencia

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
nivel de dominio - Aumentos o disminuciones en puntos porcentuales	5.º grado = 7.1%	4.º grado = 12.1% (12.1%) 5.º grado = 9.1% (2.0%)	5.º grado = 20.5% (11.4)		en STAR Reading en cada nivel de grado
Escuela primaria: Medida local Evaluación de matemáticas de STAR - porcentaje de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que alcanza/supera el nivel de dominio - Aumentos o disminuciones en puntos porcentuales	Primavera de 2021 Evaluación de matemáticas de STAR - Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 3.º grado = 7.1% 4.º grado = 6.7% 5.º grado = 4.9%	Primavera de 2022 Evaluación de matemáticas de STAR - Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 3.º grado = 20.0% (12.9%) 4.º grado = 12.5% (5.8%) 5.º grado = 9.4% (4.5%)	Primavera de 2023 Evaluación de matemáticas de STAR - Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 3.º grado = 25% (5.0) 4.º grado = 10.8% (-1.7%) 5.º grado = 18.4% (9.0%)		Todos los estudiantes alcanzan el percentil de crecimiento anual para aumentar a un mínimo del 20% el número de estudiantes con discapacidades que alcanzan/exceden el nivel de competencia en STAR Math en cada nivel de grado
Escuela secundaria: Medida local "Preparación para la escuela preparatoria" de alumnos de 8.º grado - Aumentos o	Primavera 2021 Todos los alumnos: 20.0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.0%	Primavera 2022 Todos los alumnos: 34.0% (14.0%) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):	Primavera 2023 Todos los alumnos: 59% (+25) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.8% (2.5)		AUMENTAR la tasa de preparación de los estudiantes con discapacidades para la escuela preparatoria, gr. 8 (3 años en SVUSD) aprobando con C- o mejor;

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>disminuciones en puntos porcentuales</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) inscritos desde hace 3 años en SVUSD aprobando con C- o con más en cuatro clases básicas: historia, ciencias, inglés, matemáticas</p>		en inglés): 2.3% (2.3%)			Estudiantes con discapacidades: 20%
<p>Escuela secundaria: Evaluación de lectura de STAR y evaluación de matemáticas de STAR - porcentaje de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que cumple/supera el dominio - Aumentos o disminuciones en puntos porcentuales</p>	<p>Primavera 2021</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de 6.º a 8.º grado</p> <p>Evaluación de lectura de STAR = 7.6%</p> <p>Evaluación de matemáticas de STAR = 3.9%</p>	<p>Primavera 2022</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de 6.º a 8.º grado</p> <p>Evaluación de lectura de STAR = 8.4% (0.8%)</p> <p>Evaluación de matemáticas de STAR = 8.6% (4.7%)</p>	<p>Primavera 2023</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de 6.º a 8.º grado</p> <p>Evaluación de lectura de STAR = 13.4% (5.0%)</p> <p>Evaluación de matemáticas de STAR = 10.9% (2.3%)</p>		<p>INCREMENTAR hasta un mínimo del 15% el número de estudiantes con discapacidades que alcanzan o superan el nivel de competencia en lectoescritura y aritmética según las mediciones de STAR Reading y STAR Math</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Escuela preparatoria: requisitos a-g (Interfaz de datos) - Aumentos o disminuciones en puntos porcentuales	Clase de 2021 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15.5%	Clase de 2022 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5.8% (-9.7%)	Clase de 2023 Not yet available Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):		INCREMENTAR el porcentaje de estudiantes con discapacidades que han cumplido los requisitos de A-G al graduarse Estudiantes con discapacidades: 10%
Escuela preparatoria: Evaluación de lectura de STAR y evaluación de matemáticas de STAR - porcentaje de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que cumple/supera el dominio - Aumentos o disminuciones en puntos porcentuales	Primavera de 2021 9.º a 12.º grado - Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Evaluación de lectura de STAR = 12.8% Evaluación de matemáticas de STAR = 16.8%	Primavera de 2022 9.º a 12.º grado - Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Evaluación de lectura de STAR = 1.8% (-11.0%) Evaluación de matemáticas de STAR = 6.1% (-10.7%)	Primavera de 2023 9.º a 12.º grado - Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Evaluación de lectura de STAR = 12.3% (10.5) Evaluación de matemáticas de STAR = 27.3% (21.2)		INCREMENTAR hasta un mínimo del 15% el número de estudiantes con discapacidades que alcanzan o superan el nivel de competencia en lectoescritura y aritmética según las mediciones de STAR Reading y STAR Math

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de graduación	Clase de 2021 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) del SVUSD: 80.4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de California 72.8%	Clase de 2022 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) del SVUSD: 80.9% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de California 76.1%	Clase de 2023 Aún no disponible Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) del SVUSD: Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de California		Aumentar a un mínimo de 90% (meta del estado) el porcentaje de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que se gradúan con bachillerato

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Formación profesional	<p>A. Proporcionar capacitación y formación profesional: (Financiamiento incluido en la Meta 1 - Acción 1.4 y en la Meta 2 - Acciones 2.1 y 2.5)</p> <p>1) Administradores del sitio, asesores y maestros de educación especial en los Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) que cumplen con la ley, incluidos componentes relacionados a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) con los IEPs</p> <p>2) todos los maestros y auxiliares de educación general de primaria completan el día 5 de la academia de lectoescritura aprobada por el estado que cumple con las recomendaciones de la Iniciativa de Dislexia de California (octubre de 2023)</p> <p>3) 2023-24 en todos los días profesionales:</p> <p>a) todos los maestros de educación general de primaria y de educación especial de secundaria y primaria participarán en</p>	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>formación y capacitación del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)</p> <p>b) todo el personal de educación especial participará en la formación y el análisis de los IEPs que cumplen con la ley</p> <p>4) Primaria y secundaria: Capacitación en el Sistema de Lectura Wilson (agosto de 2023)</p> <p>a) proporcionar estipendios para el personal certificado que complete el Sistema de Lectura Wilson y/o el modelo Orton Gillingham</p> <p>5) Enlaces Comunitarios Bilingües:</p> <p>a) capacitación enfocada y específica para apoyar a los IEPs y la participación y acercamiento escolar eficaz de los padres</p>		
4.2	Dotación de personal	<p>A. Proporcionar personal para apoyar a los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y a sus familias:</p> <p>1) Director de Educación Especial de 1.00 FTE (financiamiento en la Acción 1.1)</p> <p>2) Coordinadores de Educación Especial de 2.00 FTE (financiamiento en la Acción 1.1)</p> <p>3) Traductores/intérpretes de 1.40 FTE (financiamiento en la Acción 1)</p> <p>4) Logopedas de 7.00 FTE para proporcionar instrucción por Zoom o de manera presencial si el personal lo permite (financiamiento en la Acción 1.1)</p> <p>5) Capacitar a los Enlaces Comunitarios Bilingües actuales para apoyar a los padres de los SWD</p>	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.3	Apoyo académico suplementario de nivel 2	<p>A. Proporcionar apoyo académico de nivel 2 (suplementario), que incluye (Ver Meta 2.2):</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) instrucción en grupos pequeños, instrucción adicional antes/después de la escuela o aprendizaje extendido 2) acceso a currículos, materiales y recursos de instrucción suplementarios basados en evidencia 3) seguimiento frecuente mediante una evaluación vinculada directamente a las habilidades académicas enseñadas a través de revisiones mensuales de archivos 4) formación y capacitación en el uso del currículo suplementario 	\$0.00	No
4.4	Apoyo académico intensivo de nivel 3	<p>A. Proporcionar apoyo académico de nivel 3 (intensivo) que incluye (Ver Meta 2.3):</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) instrucción adicional individual antes/después de clases 2) proporcionar secciones de apoyo académico/habilidades de estudio en el horario maestro de secundaria 4) garantizar el acceso a currículos, materiales, capacitación y recursos de instrucción intensiva basados en evidencia <ul style="list-style-type: none"> a) programas suplementarios: Sistema de Lectura Wilson, Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), Phonics for Reading, Rewards, Bridges e intervenciones en Wonder 3) proporcionar un seguimiento frecuente mediante una evaluación vinculada directamente a las habilidades académicas enseñadas 4) proporcionar formación y capacitación en el uso del currículo intensivo (Sistema de Lectura Wilson) 	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.5	Centros de aprendizaje	A. Los estudiantes con discapacidades tendrán acceso al apoyo del Centro de Aprendizaje en la primaria y en la secundaria (Ver Objetivo 2.13)	\$0.00	No
4.6	Apoyo a los padres/cuidadores de estudiantes con discapacidades	<p>A. Proporcionar apoyo a los padres/cuidadores de educación especial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) proporcionar un intérprete para las reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) 2) proporcionar una "Orientación sobre IEP" para los alumnos y los padres que son nuevos en la educación especial 3) ofrecer reuniones mensuales de educación para padres sobre temas como: requisitos "a-g", acceso a las clases de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), materias optativas, horario de clases, etc. 4) abordar las transiciones según sea necesario en las reuniones anuales del IEP 5) proporcionar una encuesta para padres sobre la participación en cada reunión del IEP <p>B. Proporcionar capacitación para ayudar a los padres a comprender</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Cómo califican los alumnos para la educación especial? 2) ¿Qué significa el IEP y cómo se implementa en el salón? 3) ¿Cómo se monitorea el crecimiento? 4) ¿Cómo sabe un padre si un IEP está funcionando o no? 	\$0.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La meta 4 se agregó en la primavera de 2022 para el año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2022-23 para monitorear más de cerca al subgrupo de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Los desafíos durante el aprendizaje a distancia y el reciente regreso a la instrucción presencial se suman a la urgencia de responder a las necesidades de los SWDs y la importancia de implementar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Al desarrollar esta meta, el Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma (SVUSD, por sus siglas en inglés) recopiló los siguientes comentarios de los padres de los SWDs: concentrarse más específicamente en mejorar la lectoescritura y la aritmética de los SWDs, brindar apoyo adicional en etapas y monitorear el progreso formativo con mayor frecuencia.

Cubrir las vacantes del personal ha sido un desafío debido a la escasez de maestros en todo el estado. En respuesta, el SVUSD tuvo que proporcionar algunos maestros virtuales de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) (leve/moderado).

Acción 4.1 - Se brindó capacitación al personal en los Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) que cumplen con la ley. Sin embargo, tras la revisión, se determinó que es necesario revisar los IEPs para los alumnos de SPED que son estudiantes del inglés.

Se ofrecieron cuatro días de capacitación en la primaria para la Iniciativa/Certificación de Dislexia de California. El quinto día se ofrecerá en el otoño de 2023.

Todos los docentes de secundaria participaron en formación y capacitación de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés); La primaria continuará en 2023.

Se ofreció capacitación en Orton Gillingham, pero no hubo interés en el otoño de 2022; El sistema de lectura Wilson se ofrecerá en 2023.

Acción 4.2 - Todos los puestos fueron financiados excepto un enlace de padres de SPED; Se capacitará a los enlaces comunitarios bilingües actuales para apoyar a los padres.

Acción 4.3 - Ahora se realiza un monitoreo frecuente a través de revisiones mensuales de archivos.

Acción 4.4 - Se agregaron secciones de Habilidades de estudio en la escuela preparatoria; "Read 180" está siendo reemplazado por el Sistema de Lectura Wilson en 5.º, 6.º, 7.º grado.

Acción 4.5 - Existen Centros de Aprendizaje.

Acción 4.6 - Las transiciones se abordan en las reuniones anuales del IEP.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Los gastos presupuestados para apoyar la Meta 4 se incluyeron en las Metas 1 y 2.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En la escuela primaria, el programa "Walk-to-Read" ha resultado en aumentos positivos en las medidas de evaluación locales (ver datos a continuación). Personal adicional brinda instrucción de intervención a través del modelo del Centro de Aprendizaje.

En el nivel de secundaria se brindó capacitación en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) a todo el personal. UDL identifica estrategias basadas en investigaciones que se ven diferentes en cada salón de clases, pero que siempre se enfocan en desarrollar un aprendizaje experto para todos. Con este fin, todos los alumnos conocen la meta. Las lecciones de UDL incluyen opciones intencionales y flexibles para que las utilicen todos los alumnos; los alumnos tienen acceso a los recursos desde el comienzo de una lección y los alumnos construyen e internalizan su propio aprendizaje. En un entorno de UDL, los alumnos realizan la misma tarea de diferentes maneras y con diferentes adaptaciones de tiempo para que todos los alumnos alcancen el objetivo de la lección, sin importar el nivel de grado o el área de contenido. La implementación del UDL continuará en 2023-24.

Los alumnos que necesitan apoyo adicional en la escuela preparatoria tienen acceso a una clase de Habilidades de Estudio integrada en la jornada escolar, así como acceso a opciones de recuperación de créditos "durante la jornada escolar".

El resultado deseado para 2023-24 es un mínimo de 20% de alumnos que alcancen o superen el dominio medido por la evaluación de lectura y de matemáticas de STAR en cada nivel de grado de 2.º a 5.º, y un mínimo de 15% en los niveles de grado de 6.º a 8.º y de 9.º a 12.º.

Los resultados de la evaluación de lectura y de matemáticas de STAR de 3.º a 8.º grado indican un progreso positivo:

- 3.º a 5.º grado: Evaluación de lectura y matemáticas de STAR: aumento en puntos porcentuales en todos los grados para Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Los alumnos de 3.º grado casi alcanzaron el objetivo de lectura con un 19.4%, y alcanzaron el objetivo de matemáticas con un 20.0%.
- 6.º a 8.º grado: Evaluación de lectura y matemáticas de STAR: aumento en puntos porcentuales de los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) tanto en lectura (de 7.6% a 8.4% = +0.8%) como en matemáticas (de 3.9% a 8.6% = +4.7%) respecto al año anterior.

Otros indicadores:

Preparación para la escuela preparatoria de 8º grado: aumento en puntos porcentuales de los SWD del 0.0% al 2.3% en la finalización a-g: aumento en puntos porcentuales del 2.8% de los SWD que cumple con a-g desde 2019 (del 3% al 5.8%)

La tasa de graduación del SVUSD para los SWD es un 4.3% más alta que la del estado (80.4% frente a 76.1%)

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como la meta 4 solo lleva un año en vigor, la meta, los criterios y los resultados deseados seguirán siendo los mismos. Sin embargo, se han modificado las siguientes acciones:

Acción 4.1 - Revisar los Planes de Educación Individual (IEPs, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) de educación especial para garantizar que todas las áreas que cumplen con la ley se completen en las reuniones del IEP. El personal de primaria participará en la capacitación del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) a partir de febrero de 2024.

La capacitación del Sistema de Lectura Wilson se ofrecerá en 2023-2024 si el personal de Wilson responde con respecto a: disponibilidad (NOTA: en los últimos tres años ha habido dificultades significativas para acceder a la capacitación del personal).

Acción 4.2 - Los enlaces comunitarios bilingües actuales recibirán capacitación en los procesos del IEP y en cómo apoyar a los padres, especialmente a los padres de ELs de educación especial.

Acción 4.3 - Se agregaron revisiones mensuales de archivos para monitoreo.

Acción 4.4 - Se ofrecerán secciones de Habilidades de Estudio/Apoyo Académico en las escuelas secundarias.

Acción 4.6 - Las transiciones se abordan en las reuniones anuales del IEP; se encuestará la participación de los padres.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$4,297,854	\$64,360

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
12.02%	5.29%	\$1,864,039.00	17.31%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Los datos de la interfaz no era completos en 2022 debido al método de "estado" de presentación de informes: muy alto, alto, promedio, bajo y muy bajo para las medidas estatales. Los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de ausentismo crónico y suspensión están invertidos (Muy bajo, bajo, promedio, alto, y muy alto). El Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma (SVUSD, por sus siglas en inglés) informó el siguiente porcentaje que cumplió/superó las normas: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos 36.8% (bajo), Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 27.6% (Low), Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) 8.6% (muy bajo) Matemáticas: Todos 19.9% (bajo); ELs 3.6% (muy bajo), SED 12.6% (muy bajo). El SVUSD continuará usando criterios alternativos, incluyendo la evaluación de matemáticas y lectura de STAR, tasas D/F en al escuela secundaria/preparatoria, preparación para la escuela preparatoria para 8.º grado, tasas de redesignación, puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), ausentismo crónico y los resultados de la Encuesta de Verdad Juvenil como medidas formativas y sumativas. Teniendo en cuenta que los puntajes de las medidas alternativas estaban en las categorías baja y muy baja para los ELs y SED, las necesidades de los ELs, SED y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) se consideraron primero para ofrecer apoyo al dominio. Los datos fueron evaluados con los socios educativos a nivel de escuela y distrito, y

se tomaron comentarios. Los comentarios se consideraron al investigar las mejores prácticas para apoyar a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y las poblaciones de alumnos de bajos recursos, y se tomaron decisiones para apoyar su crecimiento. Algunos ejemplos de cómo considerar primero las necesidades de estos alumnos fueron identificar el acercamiento familiar como un área de necesidad para las familias de los ELs. Se establecieron enlaces comunitarios para aumentar ese apoyo. Comprender las necesidades de los ELs, SED, y FY puede diferir de un alumno a otro y requiere flexibilidad. El Diseño Universal para el Aprendizaje fue identificado como un área que abordaría las necesidades de este grupo de alumnos.

1) Evaluación de lectura de STAR: Desde el otoño de 2020 hasta la primavera de 2022, el porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron el dominio aumentó un +10.7% en general, y todos los niveles demostraron un crecimiento en puntos porcentuales. La primaria tuvo casi la mitad (47.4%) alcanzando o superando el dominio. Los resultados indican una necesidad continua de mejorar la lectura, especialmente en la secundaria; 6.º - 8.º grado tuvieron el porcentaje más bajo con un 33.2% y la escuela preparatoria con un 38.8%. Los resultados de la evaluación de matemáticas de STAR demostraron que un 40.7% alcanzó o superó el dominio general; 6.º - 8.º grado tuvieron el porcentaje más bajo con un 34.8% y la escuela preparatoria con un 36.9%. El progreso inadecuado de los ELs y SED sigue siendo una preocupación importante y resultó en aumentos en la dotación de personal, el apoyo y los programas que se enumeran a continuación.

2) PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA PREPARATORIA: Este criterio se mide cuando los alumnos de 8.º grado (inscritos durante al menos 3 años en SVUSD) reciben una "C-" o una calificación mejor en cuatro clases básicas: inglés, matemáticas, historia y ciencias. De 2019 a 2022, la preparación general aumentó en puntos porcentuales en un 7%, del 27% al 34%, mientras que el 0% e los ELs cumplieron con el punto de referencia de preparación.

3) Tasas D/F

ESCUELA SECUNDARIA: Al evaluar las tasas D/F para los ELs para el otoño de 2022, el 32% recibió D/F en inglés y el 48% en matemáticas. La revisión de los datos D/F, la supervisión y las intervenciones se escribirán en los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSAs, por sus siglas en inglés) para tomar medidas.

ESCUELA PREPARATORIA: Al evaluar las tasas D/F para los ELs para el otoño de 2022, el 37.1% recibió D/F en inglés y el 48.9% en matemáticas. La revisión de los datos D/F, la supervisión y las intervenciones se escribirán en los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSAs, por sus siglas en inglés) para tomar medidas.

4) TASA DE RECLASIFICACIÓN: La tasa de reclasificación actual del distrito del 16.5% en la primavera de 2022 fue más alta que la tasa de California (6.9%) y mayor en puntos porcentuales que el año anterior en un +7.0%. El Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, capacitación continua en escalonamiento y Diseño Universal, Centros de Aprendizaje y el Centro para Recién Llegados se dirigirán específicamente a los ELs y a los ELs con necesidades especiales para acelerar el crecimiento hacia la reclasificación.

5) ELPAC: El porcentaje de los ELs obtuvo calificaciones en los dos niveles más bajos de lenguaje oral disminuyó en puntos porcentuales en un -2.3% (de 29.9% a 27.6%), y en lenguaje escrito, un -2.4% (de 71.8% a 69.4%), lo que indica una necesidad urgente de intervención intensiva en escritura. Si bien el apoyo a los ELs se fortalece a través de ELD designado diariamente, se necesitan intervenciones

intensivas adicionales desde TK a 12.º grado para cerrar la brecha. La implementación profunda del currículo de ELA/ELD adoptado requiere capacitación profesional continua, capacitación continua para los maestros, evaluación formativa frecuente del progreso de los alumnos y revisión frecuente de los datos por parte del personal. Todos los maestros se beneficiarán de la formación profesional en ELD designado e integrado, incluidos los componentes de artes lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) en todo el currículo.

Si bien a los ELs se fortalece a través del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado diariamente, se deben revisar los horarios maestros para garantizar el acceso a ELD durante la jornada escolar ahora que se ha reanudado la instrucción presencial. La implementación profunda del currículo de ELA/ELD recientemente adoptado requiere capacitación profesional continua, capacitación continua para los maestros más allá del año de implementación inicial, evaluación formativa frecuente del progreso estudiantil y revisión frecuente de los datos por parte del personal. Todos los maestros se beneficiarán de la formación profesional en ELD designado e integrado, así como de escritura en todo el currículo.

6) TASA DE GRADUACIÓN: La tasa de graduación (92.7%) para la promoción de 2022 en la Escuela Preparatoria del Valle de Sonoma (SVHS, por sus siglas en inglés) fue la más alta en cuatro años y todos los subgrupos de la Escuela Preparatoria del Valle de Sonoma experimentaron aumentos en puntos porcentuales. El 91.2% de los ELs se graduaron en cuatro años, un aumento en puntos porcentuales desde 2019 del +19.8%. El 92.9% de los alumnos SED se graduaron en comparación con el 83.4% en 2019, un aumento en puntos porcentuales del +9.5%. El personal de secundaria revisará los horarios maestros y las intervenciones para garantizar el acceso continuo a las clases básicas y de apoyo para los ELs y SED.

7) AUSENTISMO CRÓNICO: Actualmente el ausentismo crónico, medido por el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California P2, muestra un aumento significativo en puntos porcentuales de 2019-2020 a 2021-2022 del 11.7% al 39.5% (+27.8%) y aumentos entre todos los subgrupos (SED y ELs); sin embargo, la asistencia a P1 del año en curso muestra una mejora. El personal está abordando intensamente la asistencia en 2022-2023 y continuará en 2023-2024 utilizando enlaces comunitarios bilingües para apoyar el acercamiento a los padres.

8) ENCUESTA DE VERDAD JUVENIL: La encuesta de verdad juvenil se administró en enero de 2023. En la primaria, los latinos obtuvieron puntajes significativamente más altos en "pertenencia" en comparación con los alumnos caucásicos (percentil 74 frente al percentil 21), pero más altas en "compromiso" (percentil 35 frente al percentil 22). En la escuela secundaria, los ELs aumentaron la "participación" del percentil 21 en 2019 al percentil 25, y el "desafío académico" disminuyó en las clasificaciones percentiles del percentil 19 al 17. En la escuela preparatoria, los ELs disminuyeron del 44% al 20% en "participación", sin embargo, esto es significativamente superior al percentil 4 para los resultados generales. En "pertenencia", los ELs disminuyeron en sus clasificaciones percentiles del percentil 56 al percentil 28 en comparación con el percentil 24 en general. Los maestros, administradores, asesores, trabajadores sociales y psicólogos escolares reconocen el impacto que tuvo el aprendizaje a distancia en las necesidades sociales/emocionales de los alumnos y han estado modificando el apoyo en etapas bajo el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en consecuencia, respaldado por una mayor dotación de trabajadores sociales practicantes.

Medición del éxito

El éxito de los alumnos sin duplicar se medirá desglosando y monitoreando los siguientes criterios clave para los alumnos sin duplicar:

- 1) Evaluación de lectura y de matemáticas de STAR: aumentar anualmente el porcentaje de puntaje de dominio o superior en comparación con lo datos de referencia del otoño de 2020: 32.8% (lectura) y 44.8% (matemáticas).
- 2) Tasa de graduación: aumentar o mantener la tasa de graduación por encima del 90% para todos los grupos de alumnos que reciben un bachillerato o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.
- 2) Preparación universitaria y vocacional: aumentar el porcentaje de FY, ELs y alumnos de bajos ingresos graduados de la escuela preparatoria que se ubican en el nivel "preparado" en el Indicador Universitario/ Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) estatal.
- 3) Tasas D/F en matemáticas e inglés en la escuela secundaria y preparatoria: disminuir la tasa D/F anualmente (desde el punto de referencia del otoño de 2020) hasta que no quede ninguna disparidad en el desempeño de los subgrupos.
- 4) Preparación para la escuela preparatoria para 8.º grado: mejorar las tasas de aprobación (con una C- o una calificación mejor) en cuatro clases básicas (historia, ciencias, inglés, matemáticas) especialmente para los ELs.
- 5) Tasa de redesignación: mantener un porcentaje de redesignaciones más alto que la tasa estatal; aumentar el porcentaje redesignado anualmente dentro del SVUSD.
- 6) Progreso de los ELs en ELPAC: disminución de los puntos porcentuales en los niveles 1 y 2 (evaluación anual) a partir de los datos de referencia de otoño de 2018-2019; aumentar el porcentaje de ganancias anuales.
- 7) Ausentismo crónico: disminución del ausentismo crónico para los alumnos de kínder a 8.º grado según lo medido por la interfaz de datos; el resultado deseado es "VERDE" cuando regresen los niveles en colores.
- 8) Encuesta de verdad juvenil a los ELs: aumentar los niveles de participación y desafío académico (escuela secundaria) y participación y pertenencia (escuela preparatoria) desde la línea de base de diciembre de 2020.

Servicios aumentados y mejorados:

I. Dotación de personal suplementario

A. ELs/SED

- 1) Recién llegados (TK - 12.º grado): personal certificado de 1.00 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y auxiliares bilingües clasificados hasta de 9.00 FTE.
- 2) Puesto de acercamiento tecnológico bilingüe del distrito de 1.00 FTE para ayudar a las familias a acceder a la tecnología.
- 3) Enlaces comunitarios bilingües hasta de 9.00 FTE (uno por escuela) para padres/cuidadores.
- 4) Asesor bilingüe de 0.20 de secundaria.

B. ELs/FY/SED

- 1) Centros de Aprendizaje de MTSS de primaria: 1 especialista en educación de 1.00 FTE por cada 22 alumnos identificados; Auxiliar docente (IA, por sus siglas en inglés) de 1.00 FTE por cada especialista en educación; Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de 1.00 FTE para lectoescritura; maestros de intervención en lectoescritura de 1.00 FTE.
- 2) Secundaria: psicólogo de 1.00 FTE por sitio (02 para SVHS y Creekside combinados); secciones de intervención de 2.40 FTE para ELA y matemáticas por sitio (excepto Creekside) para MTSS.
- 3) Trabajadores sociales del distrito de 2.00 FTE; trabajadores sociales/Practicantes de Terapeuta Familiar y del Matrimonio (MFT, por sus siglas en inglés) de 3.40 FTE (hasta ocho de 0.50 FTE); asesor de MTSS de 1.00 FTE.
- 4) Capacitación y apoyo de ELA/ELD (contratado).

5) Escuela Secundaria Altimira y Escuela Preparatoria del Valle de Sonoma/Centros de Bienestar de Creekside.

II. Programas y Servicios suplementarios

A. ELs (ver arriba)

- 1) Se ofrece español para hispanohablantes
- 2) Enlaces comunitarios bilingües en todos los sitios

B. ELs/SED/FY

- 1) Tamaño de clases pequeñas TK (20:1), Kínder - 3.º grado (23:1), 4.º - 5.º grado (28-1), 6.º - 12.º grado inglés (28:1), otro contenido básico (30:1), ELD (20:1), intervención (23:1), materias optativas (27:1)
- 2) Equipos de liderazgo educativo (además de los equipos de liderazgo del sitio) de aproximadamente 12 miembros del personal (estipendio) para apoyar el MTSS
- 3) Instrucción adicional virtual y obtención de créditos flexible (Fuel Education)
- 4) Escuela de verano
- 5) Clase de apoyo académico (escuela secundaria), clase de técnicas de estudio (escuela preparatoria)

III. Apoyo suplementario del personal

A. ELs

- 1) Formación profesional y tiempo libre sobre estrategias y programas para apoyar a los alumnos prioritarios: ELD (English 3D, Edge), Diseño Universal para el Aprendizaje, Rutinas adicionales de apoyo, Desarrollo Guiado de la Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés)
- 2) Tiempo libeado para evaluación/monitoreo del progreso; 3 a 6 días por maestro de TK a 12.º grado (6 días x 250 maestros) (Equipo de revisión de estudiantes del inglés)

B. SED/FY

- 1) Formación profesional y tiempo libre sobre estrategias y programas para apoyar a los alumnos prioritarios: Diseño Universal para el Aprendizaje, Rutinas adicionales de apoyo, programas suplementarios en ELA (Wonders, Read180, Lexia, etc.) y matemáticas (Dreambox, Bridges suplementario)
- 2) TOSA de MTSS de 1.00 FTE (pruebas, coordinación, apoyo en la implementación, etc.)
- 3) Tiempo liberado/capacitación profesional para equipos de liderazgo en MTSS (4 días con suplentes x 8 equipos x 12 miembros del personal)
- 4) Capacitación sobre la instrucción e intervención de MTSS

IV. Apoyo suplementario para padres

A. ELs

- 1) Capacitación para padres/cuidadores (Proyecto de Lectoescritura Familiar)
- 2) Enlaces Comunitarios Bilingües (ver II.A.2 arriba)

B. ELs/SED/FY

- 1) Taller para padres/cuidadores sobre uso/prevencción de sustancias a través de foros nocturnos para padres y seminarios de bienestar.
- 2) Capacitación en Preguntar, Persuadir y Referir (QPR, por sus siglas en inglés)

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Análisis de apoyos suplementarios

Nuestro principal medio para apoyar a los alumnos sin duplicar (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, y alumnos de bajos recursos) es a través del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en los estudios académicos, la conducta y el aprendizaje socioemocional. A través del MTSS nos enfocamos en servicios especializados y personalizados para alumnos sin duplicar con personal certificado y clasificado enriquecido. Los programas y servicios que utilizan subvenciones suplementarias apoyan el rendimiento académico, la asistencia, la conducta positiva y las necesidades de participación de nuestros grupos de alumnos con mayor riesgo académico. grupos de alumnos con una brecha de logros académicos significativa. A través del MTSS, los estudiantes con dificultades reciben intervenciones en niveles cada vez mayores de intensidad para acelerar el ritmo de aprendizaje. Estos servicios pueden incluir maestros de educación general, educadores especiales y especialistas suplementarios. El progreso se monitorea de cerca para evaluar tanto la tasa de aprendizaje como el nivel de desempeño de cada alumno. Las decisiones educativas sobre la intensidad y duración de las intervenciones se basan en la respuesta individual de los alumnos sobre la instrucción.

Los programas y servicios dirigidos principalmente a los grupos de alumnos sin duplicar incluyen instrucción y materiales específicos designados para lectoescritura y matemáticas; evaluaciones formativas para determinar líneas de crecimiento; formación profesional para maestros en lectoescritura, matemáticas, estrategias de participación, escalonamiento, identificación temprana/apoyo preciso a la referencia para necesidades académicas y de conducta, y dispositivos tecnológicos de educación y programa informático educativo. El propósito más importante de administrar evaluaciones formativas es proporcionar información útil para planificar una instrucción más eficaz ("Florida Center for Reading Research" (El Centro de Investigación de Lectura de Florida)). La identificación temprana de los déficits de lectoescritura y aritmética y su recuperación mediante intervenciones intensivas y específicas dependen de herramientas de diagnóstico eficaces. El Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma (SVUSD, por sus siglas en inglés) utiliza la evaluación de lectura y escritura de STAR, evaluación básica del método fonético y evaluaciones proporcionadas por la editorial con rúbricas para evaluar Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Las evaluaciones de STAR y los datos de programas adaptativos informáticos como Lexia CORE 5, Dreambox, IXL, PowerUp y ALEKS garantizan una identificación temprana y precisa de los alumnos que están riesgo académico. Además, el SVUSD utilizó las rúbricas de áreas de enfoque incluidas en el kit de herramientas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para agregar acciones/servicios adicionales para promover la equidad para los estudiantes del inglés (ver Meta 2).

Con poblaciones diversas y muchos niños y familias que llegan como recién llegados a los EE.UU, nuestro distrito satisface las necesidades únicas de los alumnos inmigrantes y nuestro personal necesita desarrollar la competencia cultural necesaria para apoyar a los alumnos y

sus familias. La adición de programas para recién llegados desde kínder a 12.º grado se basó en los comentarios del personal y las familias de los alumnos nuevos en inglés y nuevos en California se encuentran entre nuestros estudiantes más vulnerables. Las metas de los programas para recién llegados son (1) ayudar a los alumnos a adquirir habilidades iniciales en inglés, (2) brindar cierta instrucción en áreas de contenido básico, (3) guiar la aculturación de los alumnos al sistema escolar en los Estados Unidos y (4) desarrollar o fortalecer las habilidades de lectoescritura en el idioma nativo de los alumnos (Consultar "National Clearinghouse for English Language Acquisition" (la Cámara de Compensación Nacional sobre la Adquisición del Idioma Inglés [NCELA, por sus siglas en inglés]): <https://ncela.ed.gov> "feature_topics› newcomers). Al brindar instrucción de idiomas de manera simultánea con instrucción de contenido básico, nuestra meta es prevenir el abandono escolar, acelerar la transición de los recién llegados a cursos de integración a educación general y desarrollar relaciones importantes con los alumnos inmigrantes y sus familias para ayudarlos a recorrer el camino hacia la graduación.

Los maestros buscan recursos adicionales, como asesores, psicólogos escolares y trabajadores sociales, para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. Por lo tanto, el SVUSD está apuntando a fondos "suplementarios" para apoyar los problemas socioemocionales que los ELs, jóvenes de crianza temporal y alumnos con viven en la pobreza pueden presentar en el entorno escolar, como se describe en la Meta 3. El SVUSD brinda servicios de asesoría para apoyar a los alumnos reconociendo sus fortalezas, entendiendo sus necesidades y utilizando los recursos del sistema para maximizar su potencial. La asesoría emplea un proceso para promover el éxito de los alumnos que incluye: 1) establecer altas expectativas; 2) brindar apoyo; 3) ofrecer comentarios; y, 4) facilitar la participación en el aprendizaje a través del contacto frecuente de los alumnos con el personal. La incorporación de trabajadores sociales desde 2020 hasta el presente aumentó la asistencia para los alumnos y sus familias para acceder a los recursos comunitarios locales y regionales.

Las investigaciones han demostrado que la adopción de prácticas basadas en la prevención puede reducir la conducta problemática de los alumnos, mejorar el rendimiento académico y contribuir al establecimiento de un entorno seguro para el personal y los alumnos. La implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y otros sistemas del SVUSD está dirigida principalmente a apoyar a los grupos de alumnos y proporcionar intervenciones previas a la remisión a través de Equipos de Liderazgo y Equipos de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) en cada sitio escolar. Estos equipos utilizan datos para resolver problemas y desarrollar prácticas para involucrar a nuestros alumnos en mayor riesgo académico y a sus familias. Con este fin, un amplio enfoque de nuestros esfuerzos de aprendizaje profesional ha sido capacitar a todo el personal en PBIS, prácticas restauradoras, salones receptivos y currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para garantizar culturas escolares positivas, seguras y receptivas en todo nuestro distrito. El SVUSD continuará sus esfuerzos para brindar aprendizaje profesional enfocado, sostenido y de alta calidad que garantice que los educadores puedan desarrollar las habilidades que necesitan para apoyar el éxito de los alumnos, y buscará formas alternativas de brindar formación profesional si el acceso a maestros suplentes continúa siendo un desafío luego de la pandemia. El SVUSD reconoce la necesidad de establecer una comunicación clara con los maestros para permitir comentarios y sugerencias recíprocos a medida que se desarrollan e implementan los programas del MTSS.

El SVUSD tiene grupos de asociación educativa entre los padres y la comunidad, como el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), así como enlaces comunitarios bilingües de tiempo completo en cada escuela. Las investigaciones muestran que las relaciones sólidas entre la familia y la escuela son un

indicador del éxito escolar. El kit de herramientas de los estudiantes del idioma inglés (ELLs, por sus siglas en inglés) establece que "la comunicación con los padres en un idioma que puedan entender proporciona una base para el éxito académico de los alumnos y crea una comunidad escolar acogedora; proporciona a estos padres acceso a toda la información necesaria sobre la educación de sus hijos". Los enlaces comunitarios bilingües asisten a las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés), se comunican con los problemas de asistencia y brindan servicios de interpretación a las familias para cerrar la brecha de comunicación.

El SVUSD ha asignado personal y programas adicionales utilizando fondos suplementarios para brindar intervenciones a alumnos con discapacidades (Meta 4) y al mismo tiempo garantizar el acceso al programa de educación general. La meta es reducir la brecha de logros académicos de los alumnos prioritarios. El SVUSD cuenta con personal específico que está dirigido principalmente a apoyar el rendimiento académico, la asistencia, la conducta positiva y las necesidades de programas académicos alternativos de los FY, ELLs y alumnos de bajos ingresos. El distrito también ofrece servicios y programas alineados con las metas del LCAP que sirven a todos los alumnos y grupos de alumnos al tener maestros completamente certificados y asignados apropiadamente, prácticas de apoyo y de conducta positiva, programas de enriquecimiento, apoyo administrativo, participación parental extendido, tiempo de intervención designado en todas las escuelas, formación profesional en normas de contenido académico y prácticas de participación estudiantil, infraestructura e instrucción tecnológica, planes de escuelas e instalaciones seguras, programas de prevención del acoso escolar y programa informático de gestión de datos. La implementación de estos servicios y programas en toda la escuela no solo tendrá un impacto en el entorno de aprendizaje y el clima de la escuela en su conjunto, sino que también tendrá un mayor impacto positivo en los respectivos alumnos sin duplicar.

Para la Meta 3 de 2022-2023, las Acciones 2, 7 y 9 se cambiaron en la tabla de actualización anual para que sean acciones contribuyentes. Estas acciones específicas están dirigidas especialmente a satisfacer las necesidades de la población estudiantil de la UPC:

- Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés): la implementación de los COSTs multidisciplinarios en el sitio continuará revisando las necesidades individuales de los alumnos de Nivel 2 y 3 semanalmente.
- Seguimiento de los alumnos que no cumplen con las normas educativas mediante el uso de evaluaciones/fuentes de datos directamente relacionadas con las habilidades enseñadas.
- Mantener los Centros de Bienestar Juvenil en la Escuela Preparatoria del Valle de Sonoma (SVHS, por sus siglas en inglés).
- Establecer un Consejo Juvenil de Bienestar en la escuela preparatoria.
- La resolución de problemas basada en datos para abordar las necesidades socioemocionales y de conducta ocurrirá en los Niveles 1, 2 y 3 en todos los niveles de grado y en todos los sitios.
- Los datos sobre los resultados socioemocionales y de conducta se evaluarán, analizarán e informarán en todos los niveles de grado a nivel del sitio y del distrito; estos resultados serán analizados para determinar los alumnos dentro del grupo demográfico de la UPC y determinar un plan para ayudar a estos alumnos o a cualquier otro alumno que no cumpla con las normas educativas debido a problemas relacionados con la salud mental.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta

concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Lo fondos se utilizarán para atraer maestros altamente calificados para ayudar a los alumnos de la UPC con sus necesidades únicas.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	2:1	2:1
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	15:1	17:1

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$6,605,000.00	\$1,401,000.00		\$835,000.00	\$8,841,000.00	\$6,199,000.00	\$2,642,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Mantener un personal de alta calidad y altamente calificado		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.2	SAM TTI/IM 29: Las prácticas académicas del nivel 1 (básico) identifican las normas de aprendizaje y las expectativas de aprendizaje de todo el distrito		\$0.00	\$100,000.00	\$0.00	\$0.00	\$100,000.00
1	1.3	Dotación de personal para apoyar el plan de estudios, la enseñanza y la evaluación basada en normas		\$260,000.00	\$0.00	\$0.00	\$100,000.00	\$360,000.00
1	1.4	Enfoque en la formación profesional para 2021-24		\$161,000.00	\$200,000.00	\$0.00	\$0.00	\$361,000.00
1	1.5	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) CB7/8 y DBPS21: Formación profesional sobre la resolución de problemas basada en datos		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.6	Formación profesional - Tiempo libre		\$140,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$140,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.7	Colaboración profesional - Horarios maestros		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.8	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) DED 35: Se establecen políticas y procedimientos para la toma de decisiones sobre la administración de las evaluaciones, el acceso a las fuentes de datos existentes y el uso de los datos		\$56,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$56,000.00
1	1.9	Recursos para apoyar la toma de decisiones basada en datos		\$336,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$336,000.00
1	1.10	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) DED 36 Las herramientas de datos eficaces son utilizadas de forma adecuada e independiente por el personal		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.11	Las fuentes de datos de SAM DED 39 se supervisan para comprobar la coherencia y la exactitud de los procedimientos de recopilación e introducción		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.12	Formación profesional y capacitación para el personal de orientación		\$0.00	\$40,000.00	\$0.00	\$0.00	\$40,000.00
1	1.13	Conferencias de formación profesional		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$40,000.00	\$40,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.14	Consultores de formación profesional		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2.1	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) L2: Equipos de Liderazgo de Sitio y Distrito		\$288,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$288,000.00
2	2.2	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) TTI/IM 30: Currículo académico, prácticas, estrategias y seguimiento del nivel 2 (complementario)		\$320,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$320,000.00
2	2.3	SAM TTI/IM 32: Nivel 3 (intensivo) Prácticas académicas, estrategias y seguimiento		\$544,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$544,000.00
2	2.4	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) L3 y L5: Formación profesional continua, planificación y entrenamiento en la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)		\$20,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$20,000.00
2	2.5	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) L4: Planes estratégicos para la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), desarrollados y alineados con los planes de mejora del distrito y de la escuela		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.6	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) CB6, CB9, CB11: Formación profesional del personal en los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2.7	CB10: Capacitación y consultores para el Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)		\$45,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$45,000.00
2	2.8	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) CB13: Los horarios maestros proporcionan el tiempo adecuado para que se produzca la formación profesional, el entrenamiento, la instrucción y la intervención		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2.9	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) CB 11/12: La evaluación y las fuentes de datos tienen múltiples propósitos para el personal		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2.10	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) DBPS 21-27 Resolución de problemas basada en datos, planes de intervención y seguimiento		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.11	Tiempo extendido fuera de la jornada o del año escolar		\$555,000.00	\$961,000.00	\$0.00	\$0.00	\$1,516,000.00
2	2.12	Programas para recién llegados		\$440,000.00	\$0.00	\$0.00	\$35,000.00	\$475,000.00
2	2.13	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) CC20: El personal involucra y apoya activamente a las familias en el Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)		\$340,000.00	\$0.00	\$0.00	\$450,000.00	\$790,000.00
2	2.14	Centros de aprendizaje - Personal suplementario		\$3,100,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,100,000.00
2	2.15	Apoyo a la educación especial		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2.16	Conferencias y viajes		\$0.00	\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00
3	3.1	SAM TTI/IM 29 y SAFE SVUSD: Nivel 1 (básico) Prácticas de comportamiento y socioemocionales		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$210,000.00	\$210,000.00
3	3.2	SAM TTI/IM 31 y SAFE SVUSD: Nivel 2 (complementario) Prácticas de comportamiento y socioemocionales		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3	3.3	SAM TTI/IM 33 y SAFE SVUSD: Nivel 3 (intensivo) Prácticas de comportamiento y socioemocionales		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.4	SAM DED 34 y SAFE SVUSD: Acceso del personal a datos de comportamiento y socioemocionales		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3	3.5	SAFE SVUSD: Apoyo al bienestar de la familia/cuidadores		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3	3.6	SEGURO: Centros de bienestar		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3	3.7	SAFE SVUSD: Centro de Bienestar Juvenil (SVHS)		\$0.00	\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00
3	3.8	SAFE SVUSD: Apoyo a los recién llegados		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3	3.9	SAM DBPS 21: Resolución de problemas basada en datos para las necesidades socioemocionales y de conducta de los alumnos		\$0.00	\$80,000.00	\$0.00	\$0.00	\$80,000.00
3	3.10	SAM 22-25: Uso de datos socioemocionales y de comportamiento para desarrollar planes de intervención		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3	3.11	Bienestar del personal		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
4	4.1	Formación profesional		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
4	4.2	Dotación de personal		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
4	4.3	Apoyo académico suplementario de nivel 2		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	4.4	Apoyo académico intensivo de nivel 3		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
4	4.5	Centros de aprendizaje		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
4	4.6	Apoyo a los padres/cuidadores de estudiantes con discapacidades		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$35,755,864	\$4,297,854	12.02%	5.29%	17.31%	\$6,213,000.00	0.00%	17.38 %	Total:	\$6,213,000.00
								Total a Nivel del LEA:	\$6,213,000.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.3	Dotación de personal para apoyar el plan de estudios, la enseñanza y la evaluación basada en normas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$260,000.00	
1	1.4	Enfoque en la formación profesional para 2021-24	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$161,000.00	
1	1.6	Formación profesional - Tiempo libre	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$140,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.7	Colaboración profesional - Horarios maestros	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 6.º - 8.º grado, 9.º-12.º grado	\$0.00	
1	1.13	Conferencias de formación profesional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	
2	2.1	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) L2: Equipos de Liderazgo de Sitio y Distrito	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$288,000.00	
2	2.2	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) TTI/IM 30: Currículo académico, prácticas, estrategias y seguimiento del nivel 2 (complementario)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$320,000.00	
2	2.3	SAM TTI/IM 32: Nivel 3 (intensivo) Prácticas académicas, estrategias y seguimiento	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$544,000.00	
2	2.4	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) L3 y L5: Formación profesional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$20,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		continua, planificación y entrenamiento en la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)			Escasos Recursos			
2	2.5	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) L4: Planes estratégicos para la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), desarrollados y alineados con los planes de mejora del distrito y de la escuela	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	
2	2.7	CB10: Capacitación y consultores para el Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$45,000.00	
2	2.8	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) CB13: Los horarios maestros proporcionan el tiempo adecuado para que se produzca la formación profesional, el entrenamiento, la	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		instrucción y la intervención						
2	2.9	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) CB 11/12: La evaluación y las fuentes de datos tienen múltiples propósitos para el personal	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	0%
2	2.11	Tiempo extendido fuera de la jornada o del año escolar	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$555,000.00	
2	2.12	Programas para recién llegados	Sí		Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Todos los de primaria, 1 de secundaria, 1 de escuela preparatoria	\$440,000.00	
2	2.13	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) CC20: El personal involucra y apoya activamente a las familias en el Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$340,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.14	Centros de aprendizaje - Personal suplementario	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,100,000.00	
2	2.16	Conferencias y viajes				Escuelas Específicas:	\$0.00	
3	3.2	SAM TTI/IM 31 y SAFE SVUSD: Nivel 2 (complementario) Prácticas de comportamiento y socioemocionales	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	
3	3.4	SAM DED 34 y SAFE SVUSD: Acceso del personal a datos de comportamiento y socioemocionales	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	
3	3.7	SAFE SVUSD: Centro de Bienestar Juvenil (SVHS)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	
3	3.8	SAFE SVUSD: Apoyo a los recién llegados	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$0.00	
3	3.9	SAM DBPS 21: Resolución de problemas basada en datos para las	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$0.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		necesidades socioemocionales y de conducta de los alumnos			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$6,630,100.00	\$3,330,900.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Mantener un personal de alta calidad y altamente calificado	No	\$0.00	\$0.00
1	1.2	SAM TTI/IM 29: Las prácticas académicas del nivel 1 (básico) identifican las normas de aprendizaje y las expectativas de aprendizaje de todo el distrito	No	\$140,000.00	\$0.00
1	1.3	Dotación de personal para apoyar el plan de estudios, la enseñanza y la evaluación basada en normas	Sí	\$720,000.00	\$486,675
1	1.4	Enfoque en la formación profesional para 2021-24	Sí	\$705,000.00	\$593,546
1	1.5	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) CB7/8 y DBPS21: Formación profesional sobre la resolución de problemas basada en datos	No	\$0.00	\$0.00

1	1.6	Formación profesional - Tiempo libre	Sí	\$62,100.00	\$67,379
1	1.7	Colaboración profesional - Horarios maestros	No	\$0.00	\$0.00
1	1.8	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) DED 35: Se establecen políticas y procedimientos para la toma de decisiones sobre la administración de las evaluaciones, el acceso a las fuentes de datos existentes y el uso de los datos	No	\$50,000.00	\$0.00
1	1.9	Recursos para apoyar la toma de decisiones basada en datos	No	\$435,000.00	\$0.00
1	1.10	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) DED 36 Las herramientas de datos eficaces son utilizadas de forma adecuada e independiente por el personal	No	\$0.00	\$0.00
1	1.11	Las fuentes de datos de SAM DED 39 se supervisan para comprobar la coherencia y la exactitud de los procedimientos de recopilación e introducción	No	\$0.00	\$0.00
1	1.12	Formación profesional y capacitación para el personal de orientación	No	\$40,000.00	\$0.00

1	1.13	Conferencias de formación profesional	Sí	\$80,000.00	\$79,500
1	1.14	Consultores de formación profesional	No	\$0.00	\$0.00
2	2.1	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) L2: Equipos de Liderazgo de Sitio y Distrito	Sí	\$288,000.00	\$147,600
2	2.2	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) TTI/IM 30: Currículo académico, prácticas, estrategias y seguimiento del nivel 2 (complementario)	Sí	\$0.00	\$0.00
2	2.3	SAM TTI/IM 32: Nivel 3 (intensivo) Prácticas académicas, estrategias y seguimiento	Sí	\$0.00	\$0.00
2	2.4	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) L3 y L5: Formación profesional continua, planificación y entrenamiento en la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$0.00	\$0.00

2	2.5	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) L4: Planes estratégicos para la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), desarrollados y alineados con los planes de mejora del distrito y de la escuela	Sí	\$0.00	\$0.00
2	2.6	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) CB6, CB9, CB11: Formación profesional del personal en los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$0.00	\$0.00
2	2.7	CB10: Capacitación y consultores para el Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	No	\$40,000.00	\$0.00
2	2.8	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) CB13: Los horarios maestros proporcionan el tiempo adecuado para que se produzca la formación profesional, el entrenamiento, la instrucción y la intervención	Sí	\$0.00	\$0.00
2	2.9	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) CB 11/12: La evaluación y las fuentes de datos tienen múltiples propósitos para el personal	Sí	\$0.00	\$0.00

2	2.10	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) DBPS 21-27 Resolución de problemas basada en datos, planes de intervención y seguimiento	No	\$0.00	\$0.00
2	2.11	Tiempo extendido fuera de la jornada o del año escolar	Sí	\$600,000.00	\$273,500
2	2.12	Programas para recién llegados	Sí	\$450,000.00	\$205,000
2	2.13	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) CC20: El personal involucra y apoya activamente a las familias en el Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$610,000.00	\$274,500
2	2.14	Centros de aprendizaje - Personal suplementario	Sí	\$2,000,000.00	\$902,700
2	2.15	Apoyo a la educación especial	No	\$0.00	\$0.00
2	2.16	Conferencias y viajes	No	\$10,000.00	\$0.00
3	3.1	SAM TTI/IM 29 y SAFE SVUSD: Nivel 1 (básico) Prácticas de comportamiento y socioemocionales	No	\$0.00	\$0.00

3	3.2	SAM TTI/IM 31 y SAFE SVUSD: Nivel 2 (complementario) Prácticas de comportamiento y socioemocionales	Sí	\$210,000.00	\$220,500
3	3.3	SAM TTI/IM 33 y SAFE SVUSD: Nivel 3 (intensivo) Prácticas de comportamiento y socioemocionales	No	\$0.00	\$0.00
3	3.4	SAM DED 34 y SAFE SVUSD: Acceso del personal a datos de comportamiento y socioemocionales	Sí	\$0.00	\$0.00
3	3.5	SAFE SVUSD: Apoyo al bienestar de la familia/cuidadores	No	\$0.00	\$0.00
3	3.6		No	\$100,000.00	\$0.00
3	3.7	SAFE SVUSD: Centro de Bienestar Juvenil (SVHS)	Sí	\$10,000.00	\$11,500
3	3.8	SAFE SVUSD: Apoyo a los recién llegados	Sí	\$0.00	\$0.00
3	3.9	SAM DBPS 21: Resolución de problemas basados en datos para el comportamiento y la situación socioemocional de los estudiantes	Sí	\$80,000.00	\$68,500
3	3.10	SAM 22-25: Uso de datos socioemocionales y de comportamiento para desarrollar planes de intervención	No	\$0.00	\$0.00

3	3.11	Bienestar del personal	No	\$0.00	\$0.00
4	4.1	Formación profesional	No	\$0.00	\$0.00
4	4.2	Dotación de personal	No	\$0.00	\$0.00
4	4.3	Apoyo académico suplementario de nivel 2	No	\$0.00	\$0.00
4	4.4	Apoyo académico intensivo de nivel 3	No	\$0.00	\$0.00
4	4.5	Centros de aprendizaje	No	\$0.00	\$0.00
4	4.6	Apoyo a los padres/cuidadores de estudiantes con discapacidades	No	\$0.00	\$0.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
4,404,888	\$4,855,100.00	\$2,540,849.00	\$2,314,251.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.7	Dotación de personal para apoyar el plan de estudios, la enseñanza y la evaluación basada en normas	Sí	\$60,000.00	\$304,369		
1	1.8	Enfoque en la formación profesional para 2021-24	Sí	\$705,000.00	\$315,501		
1	1.9	Formación profesional - Tiempo libre	Sí	\$62,100.00	\$67,379		
1	1.10	Conferencias de formación profesional	Sí	\$80,000.00	\$79,500		
2	2.1	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) L2: Equipos de Liderazgo de Sitio y Distrito	Sí	\$288,000.00	\$129,600		
2	2.2	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) TTI/IM 30: Currículo académico, prácticas, estrategias y seguimiento del nivel 2 (complementario)	Sí	\$0.00	\$0.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.3	SAM TTI/IM 32: Nivel 3 (intensivo) Prácticas académicas, estrategias y seguimiento	Sí	\$0.00	\$0.00		
2	2.4	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) L3 y L5: Formación profesional continua, planificación y entrenamiento en la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$0.00	\$0.00		
2	2.5	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) L4: Planes estratégicos para la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), desarrollados y alineados con los planes de mejora del distrito y de la escuela	Sí	\$0.00	\$0.00		
2	2.6	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) CB6, CB9, CB11: Formación profesional del personal en los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$0.00	\$0.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.7	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) CB13: Los horarios maestros proporcionan el tiempo adecuado para que se produzca la formación profesional, el entrenamiento, la instrucción y la intervención	Sí	\$0.00	\$0.00		
2	2.8	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) CB 11/12: La evaluación y las fuentes de datos tienen múltiples propósitos para el personal	Sí	\$0.00	\$0.00		
2	2.9	Tiempo extendido fuera de la jornada o del año escolar	Sí	\$600,000.00	\$273,500		
2	2.10	Programas para recién llegados	Sí	\$450,000.00	\$205,000		
2	2.11	Gestión de la Administración Escolar (SAM, por sus siglas en inglés) CC20: El personal involucra y apoya activamente a las familias en el Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$610,000.00	\$274,500		
2	2.12	Centros de aprendizaje - Personal suplementario	Sí	\$2,000,000.00	\$891,500		
3	3.13	SAM TTI/IM 31 y SAFE SVUSD: Nivel 2 (complementario) Prácticas de	Sí	\$0.00			

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		comportamiento y socioemocionales					
3	3.14	SAM DED 34 y SAFE SVUSD: Acceso del personal a datos de comportamiento y socioemocionales	Sí	\$0.00	\$0.00		
3	3.15	SAFE SVUSD: Centro de Bienestar Juvenil (SVHS)	Sí	\$0.00			
3	3.16	SAFE SVUSD: Apoyo a los recién llegados	Sí	\$0.00	\$0.00		
3	3.17	SAM DBPS 21: Resolución de problemas basados en datos para el comportamiento y la situación socioemocional de los estudiantes	Sí	\$0.00			

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
35,226,422	4,404,888	5.29%	12.50%	\$2,540,849.00	0.00%	7.21%	\$1,864,039.00	5.29%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022